

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-
методической кафедры
учителей гуманитарных
_____ Бармина А. В.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Протасов В. С.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
_____ Кислицына Т. И.
Приказ № 216 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7 – 9 классов**

Юрья, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)). Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

В учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка (английского) в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной

программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7-9 классов класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

7 класс:

1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
2. Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов

8 класс:

1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума

9 класс:

1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
2. Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
5. Готовность к выбору профильного образования.
6. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 6-9 классов класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

7 класс:	7 класс:	7 класс:
<p>1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент).</p> <p>3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи</p>	<p>1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p> <p>3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>6. Умение структурировать</p>	<p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих</p>

	тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивать последовательность описываемых событий	чувств, мыслей, побуждений
--	---	----------------------------

8 класс:	8 класс:	8 класс:
<p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления.</p> <p>3. Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>6. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопeração.</p> <p>5. Адекватное межличностное восприятие партнера</p>

9 класс: 1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.	9 класс: 1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	9 класс: 1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать и реализовывать решение.
2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности	цепи рассуждений, доказательств. 3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы. 4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, убеждение. 3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. 4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее через анализ условий. 5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. 6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего

		говорения), служащей этапом интериоризации
--	--	--

Предметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по иностранному языку должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения (согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Коммуникативные умения Говорение

/Диалогическая речь Ученик

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение/Монологическая речь Ученик

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование Ученик научится:**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

□

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Письменная речь Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

□

- информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; □ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Ученик

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

□

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. **Лексическая сторона речи Ученик научится:**
 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

□

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; □ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, и т. д.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

□

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться: □ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

to love/hate doing something; Stop talking;

□

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения Ученик

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

□

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или верbalные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: pragmatische, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, pragматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуларов (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- 5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Моя семья.					
Взаимоотношения в семье.	Модуль 1 стр. 32 упр.1,2; Модуль 4 стр. 56 упр.1,2; стр. 57 упр. 4 9 Модуль 4 стр. 63 упр.1,4,5	Модуль 1стр. 6 упр. 1,2		Модуль 1, стр.17 упр. 5,6, 7	Модуль 2, с. 28 упр. 1
Конфликтные ситуации и способы их решения		Модуль 8 стр. 80 упр. 1,2		Модуль 1, стр. 22-23, упр. 1-7 Модуль 7, стр. 116 упр. 2	Модуль 2 упр. 2, 4, с. 28, упр. 5 с. 125 Россия в фокусе с. 9
Мои друзья.					
Лучший друг/подруга	Модуль 4 стр. 59 упр. 3,8				
Внешность и черты характера	Модуль 4 стр.58 упр. 1, стр.62 упр.1,2	Модуль 1стр. 7 упр. 5,6	Модуль 3 стр. 26 упр. 2 Модуль 3 стр. 28-29 упр. 2, 3, 7, 8	Модуль 1, стр. 11 упр. 7; Модуль 4 стр. 58 урп. 3, 4	Модуль 5 упр. 6 с. 79
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Модуль 4 стр. 58 упр. 2		Модуль 10 стр.96 урп.13,9	Модуль 4, стр. 66-67 упр. 1-7	
Свободное время.					

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Модуль 2 стр. 40 упр. 4,5,6,7,8 (увлечения) Модуль 5 стр. 68 упр. 4, стр. 69 упр. 9 (зоопарк) Модуль 5 стр. 80 упр. 1,4, стр. 82 упр. 2,3 (выходные) Модуль 6 стр. 82 упр.3 (приглашение в кинотеатр, парк, зоопарк) Модуль 7 стр. 90 упр. 1,3,4,5 (досуг) Модуль 8 стр. 108 упр. 1,2; стр. 109 упр. 7,8 (зоопарк) Модуль 8 стр. 110 упр. 2,5 (фильм) Модуль 9 стр. 110 упр. 4,5 (фильм) Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (Summer fun)	Модуль 6 стр. 59 упр. 4, стр. 61 упр. 3,5 Модуль 8 стр. 82 упр. 1-3	Модуль 2 стр.18 упр.1-3 Модуль 3 стр. 26 упр. 1 Модуль 3 стр. 32 упр. 2-4 Модуль 5 стр. 53 упр. 1-2 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 7 стр. 72 упр. 1-2 Модуль 7 стр. стр.73 упр.1-3 Россия в фокусе стр. 7	Модуль 4, стр. 62 упр. 1	Модуль 5 упр. 2, 4-7 с. 74-75, упр. 1, 4, 7 с. 76-77, упр. 2, 45 с. 80, упр. 1 с. 122
Виды отдыха	Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (летние виды отдыха) стр.123 упр. 2 (летний лагерь)	Модуль 8 стр. 78 упр. 1,2,4,7	Модуль 1 стр.10 упр.1-4 Модуль 5 стр. 51 упр. 1-4 Модуль 5 стр.58 упр.1-3 Модуль 6 стр.62 упр.1-3 Россия в фокусе стр.11	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 8 упр. 1-4 с. 124
Поход по магазинам	Модуль 2 стр. 41 упр. 3; стр. 42 упр. 2,3 Модуль 7 стр. 92 упр.1,2,4	Модуль 9 стр.86-87 упр. 3,6	Модуль 9 стр. 88-89 упр. 14,6,7 Модуль 9 стр.90 упр.1-3	Модуль 2, стр. 28, упр. 1, 5	

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Модуль 8 стр. 106 упр. 1 Модуль 9 стр. 113 упр. 2		Модуль 9 стр.92 упр.1-3 Модуль 9 стр. 93 упр. 1-3, 5		
Карманные деньги	Модуль 9 стр. 113 упр. 1,2,3, 4, 5,6	Модуль 6 стр. 62 упр. 3,4		Модуль 2, стр. 30 упр. 3	
Молодежная мода			Модуль 3 стр. 26-27 упр. 3-4	Модуль 4, стр. 60 упр. 1, 6	
Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха	Модуль 6 стр. 76 упр. 1,2, стр. 77 упр. 7,8 Модуль 6 стр. 80 упр. 5	Модуль 10 стр. 100 упр. 4 Модуль 1 стр. 4 упр. 1	Модуль 10 стр.96 упр.1-3 Модуль 10 стр. 98-99 упр. 1-4, 6, 8 Модуль 10 стр.102 упр.1-3 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 112 упр. 8, 11	
Занятия спортом	Модуль 10 стр. 118 упр. 2	Модуль 4 стр. 40 упр. 2	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 7 упр. 1-3, 6 с. 118119
Здоровое питание	Модуль 8 стр. 102 упр. 1,2,3; стр. 103 урп.1,2,4	Модуль стр. 93 упр. 3,4	Модуль 9 стр. 86-87 упр.1-3, 6 Модуль 9 стр.91 урп.13,5 Россия в фо- кусе стр.12	Модуль 2, стр. 26 упр. 1	Модуль 7 упр. 2-5 с. 112-113
Отказ от вредных привычек			Модуль 10 стр. 100 упр. 1, 2, 4,5 Модуль 10 стр.102 урп.1-3	Модуль 2, стр. 30 упр. 1	
Спорт					
Виды спорта		Модуль 6 стр. 56 упр. 1,2	Модуль 7 стр. 71 упр. 1-3	Модуль 8, стр. 124 упр. 1	
Спортивные игры		Модуль 6 стр. 58 упр. 1,3	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8, стр. 132 упр. 2	

Спортивные соревнования		Модуль 5 стр. 51 упр. 4,5		Модуль 8, стр. 128 упр. 1	Россия в фокусе с. 10
Школа.					

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школьная жизнь	Модуль 1 стр. 26 упр. 2,3,4	Модуль 4 стр. 36 упр. 1	Модуль 5 стр. 50 упр. 1-6	Модуль 7, стр. 116 упр. 5	
Правила поведения в школе		Модуль 8 стр. 77 упр. 6		Модуль 7, стр. 110, упр. 1	
Изучаемые предметы и отношения к ним	Модуль 1 стр. 26 упр. 1, стр. 29 упр. 11, стр.30 упр. 1			Модуль 7, стр. 108 упр. 2	
Внеклассные мероприятия		Модуль 6 стр. 57 упр. 7,8	Модуль 6 стр. 58 упр. 1-3, 6 Модуль 4 стр.40 упр.1 Россия в фокусе стр. 6		
Кружки		Модуль 6 стр. 57 упр. 3,4	Россия в фокусе стр. 5	Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Школьная форма	Россия в фокусе стр. 3			Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Каникулы	Россия в фокусе стр. 3; стр. 12		Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Россия в фокусе стр. 8	Модуль 6, стр. 92 упр. 5	
Переписка с зарубежными сверстниками	Модуль 5 стр. 70 упр. 2 Модуль 7 стр. 90 упр. 5	Модуль 10 стр. 97 упр. 10	Модуль 3 стр. 26 упр. 7 Модуль 6 стр. 60 упр.1-4,7	Модуль 6, стр. 99 упр. 8	
Выбор профессии					
Мир профессий	Модуль 6 стр. 78 упр.1,2,3		Модуль 3 стр. 32 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 3, стр. 44 упр. 1	

Проблема выбора профессии				Модуль 3, стр. 44 упр. 2, 3	
Роль иностранного языка в планах на будущее				Модуль 6, стр. 98 упр. 1	
Путешествия.					
Путешествия по России	Модуль 10 стр. 117 упр.9 Россия в фокусе стр. 4,5	Модуль 10 стр. 96 упр. 3,5	Россия в фокусе стр. 3	Spotlight on Russia стр. 8	Россия в фокусе с. 4, 7, 8

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Путешествия по странам изучаемого языка	Модуль 10 стр.116 упр. 1,2,3,4;	Модуль 1 стр. 10 упр. 3	Модуль 1 стр. 10 упр. 2, 3; стр. 11 упр. 1, 2, 4; стр. 13 упр. 1-2 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 6, стр. 90 упр. 1	
Транспорт.	Модуль 10 стр. 116 упр.2	Модуль 3 стр. 31 упр. 2,3	Модуль 1 стр. 12 упр. 1-3 Модуль 5 стр.46 упр.1,2	Модуль 6, стр. 96 упр. 1, 3	

Окружающий мир					
Природа: растения	Модуль 5 стр. 66 упр.2,3,4; стр. 68 упр. 1,2,3, стр. 70 упр. 1, стр. 71 упр. 1,2	Россия в фокусе стр. 11	Модуль 8 стр. 80 упр. 1-6	Модуль 5, стр. 78 упр. 1	Модуль 7 упр. 1-5 с.117
Природа: животные		Россия в фокусе стр. 10	Модуль 8 стр. 81 упр. 1-3 Модуль 8 стр. 83 упр. 1-5		

Погода	Модуль 7 стр. 86 упр. 2,4,5,7,8; стр. 88 упр. 1,2; стр. 89 упр. 4; стр. 93 урп. 1,2,3,4 Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98 упр. 2		Модуль 5, стр. 80 упр. 3, 6	
Проблемы экологии		Модуль 1 стр. 13 упр. 4	Модуль 8 стр. 76-77 упр. 1-3 Россия в фо- кусе стр. 10	Модуль 5, стр. 76 упр. 2	Модуль бупр. 2, 3, 6-8 с. 102103. Модуль 8 упр. 7 с. 135
Защита окружающей среды	Модуль 5 стр. 72 упр. 1,2,4,5 Модуль 10 стр. 123 упр. 2	Модуль 1 стр. 13 упр. 1,4	Модуль 4 стр.40 упр.1,2 Модуль 8 стр. 76-77 упр. 7 Модуль 8 стр. 78-79 упр. 1-3, 8-9	Модуль 4, стр. 70 упр. 1	Модуль 2 упр. 1-5, с. 38-39, Модуль 4 упр. 2, 3, 5, с. 71, Модуль 6 упр. 1-7 с. 90-91

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Модуль 8 стр.82 упр.1-3		
Жизнь в городе/ в сельской местности		Модуль 3 стр. 26 упр. 1-4, стр. 29 урп. 5 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 1 стр. 6-7 упр. 1-4 Модуль 1 стр.8 урп.1,2,6,9		Модуль 2 урп. 1-5, с. 32-33, упр. 2, с. 24, Россия в фо- кусе с. 4
Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни обще- ства			Модуль 4 стр. 36 упр. 1-3, Модуль 5 стр. 46 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 106 упр. 3	Модуль 4 урп. 3, с. 66

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		Модуль 4 стр. 38 упр. 2,3, Модуль 4 стр. 41 упр. 1,3,4 Модуль 7 стр. 71 упр. 4,5	Модуль 4 стр.38 урп.1-3 Модуль 4 стр. 41 упр. 1, 2, 4 Модуль 4 стр. 42 упр. 1- 4 Модуль 4 стр. 43 упр. 1- 5 Модуль 5 стр. 52 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 1-3,10 Россия в фокусе стр. 9	Модуль 7 стр. 107 упр. 8	Модуль 7, урп. 2-4, с. 69 урп. 1, 2, 4, с. 60-61, урп. 1, 3, 5, с. 64-65
--	--	--	---	--------------------------------	--

Страны изучаемого языка

Родная страна		Модуль 10 стр. 96 упр. 1,2			
Страны, столицы, крупные города	Модуль 2 стр. 43 упр. 1,2 Модуль 7 стр. 91 упр. 2 Модуль 2 стр. 41 упр. 1,3	Модуль 1 стр.11 урп.1 Модуль 1 стр.12 упр.1,2	Модуль 6 стр. 90-91 упр. 2 Модуль 6, упр. 2, 4-5, 9 101 упр. 1, 2 Модуль 7, стр. 117 упр. 2	Модуль 6, урп. 1, 3, 5 с. 101 1-4 с.96	Модуль 6
Государственные символы				Модуль 3, стр. 53 упр. 1, 2	
Географическое положение	Модуль 2 стр. 43 упр. 1	Модуль 10 стр. 103 упр. 4		Модуль 3, стр. 54-55 урп. 1	Модуль 8 урп. 1, 4, 5 с 128, урп. 1-6 с. 134135
Климат	Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98-99 урп. 2,5		Модуль 5, стр. 74, упр. 1	
Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Население		Модуль 1 стр. 11 упр. 1		Spotlight on Russia стр. 6	
Достопримечательности	Модуль 3 стр. 53 упр. 1,2 (Taj Mahal, India) Модуль 6 стр. 81 упр. 3 (Big Ben) Модуль 9 стр. 111 упр. 1 (Leister Square, London) Россия в фокусе стр. 11 (Sergiev Posad near Moscow)	Модуль стр. 21 упр. 1 Модуль 3 стр. 31 упр. 1 Модуль 8 стр. 81 упр. 4,5	Модуль 1 стр.11 урп.2,3,4,5 Модуль 3 стр. 31 упр. 1, 3, 5 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4	Модуль 6, стр. 100 упр. 1	Модуль 2 урп. 2-4, с. 37, Модуль 3 урп. 2-4, с. 53, Россия в фокусе с. 7, 8
Национальные праздники	Модуль 8 стр. 101 упр. 2 (Thanksgiving Day) Модуль 8 стр. 96 упр. 3 Россия в фо- кусе стр. 10	Модуль стр. 48 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 2,6,8	Модуль 2 стр. 21 упр. 2, 4 Модуль 3 стр. 1, 2, 3 33 упр. 1-4	Модуль 4, стр. 69 упр. 1, 2, 3	Модуль 1 урп.2, 3, с. 1011, упр. 1, 3, 5, с. 16-17, урп. 3, 5, с.18-19, упр. 1, с. 20, упр. 13, с. 21, упр. 2,
Исторические события		Модуль 7 стр. 66 упр. 3,8			
Традиции и обычаи	Модуль 3 стр.51 упр. 2 (A Typical English House)	Модуль 5 стр. 46 упр. 1,2			7, с. 22-23 Россия в фокусе с. 3,5

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Модуль 4 стр. 60 упр. 1,6 (Latin singer Shakira) Россия в фокусе стр. 8 (Famous musician Sasha Boldachev)	Модуль 3 стр. 30 упр. 2,4 Модуль 75 стр. 70 упр. 4,5	Модуль 3 стр. 16-17 упр. 2, 3, Модуль 2 стр. 23 упр.1-3 Модуль 3 стр. 30 упр. 1, 2 Модуль 7 стр. 66-67 упр. 1, 2, 6,7,8 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 3 стр. 42 упр. 1 Spotlight on Russia стр. 5	Модуль 3 упр. 5, с. 54-55, Модуль 5 упр. 3-4 с. 85, Модуль 8 упр. 1-6 с. 133 Россия в фокусе с. 6, 10
---	--	--	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

7 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	10
2.	Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).	10
3.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	10
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5.	Средства массовой информации.	10
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10

8.	Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Свободное время. Поход по магазинам.	10
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	9
	Повторение	3

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	12
4.	Свободное время. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	10
	Повторение	4

9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12
3.	Окружающий мир.	13
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.	12

5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.	12
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
8.	Спорт. Виды спорта.	12
	Повторение	4

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 7 класса

1-2.	<p>Жизнь в городе и за городом (с. 6-7)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1,4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение): упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown,</i></p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1,4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение): упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown,</i></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному) распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
------	--	--	---	---	--	---	--

		<i>homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:</i> упр. 1					
3.	Семь раз отмерь, один отрежь (с. 8-9)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию: упр. 7 <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков: упр. 6) <u>Чтение:</u> поисковое чтениедиалог: меры безопасности дома: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице (заполнение пропусков: упр. 6) <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищая результат и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

	<i>should-shouldn't</i> , образование наречий					
--	--	--	--	--	--	--

		чий от прилагательных: упр. 5, упр. 3 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> <i>burglar, crime,</i> <i>danger, door chain,</i> <i>leaflet, peephole,</i> <i>protect, rob, shoplift,</i> <i>steal, stranger,</i> <i>valuables, dusk to</i> <i>dawn:</i> упр. 1 фразовый глагол – <i>run:</i> упр. 4					
4.	На досуге (с. 10)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> описание любимого места в городе: упр. 3 <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> изучающее чтениемикротексты о городе Сидней: урп. 2 <u>Письменная</u> <u>речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить	Ученник научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать социокультурные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

		свободное время: упр. 4	реалии при создании устных и письменных высказываний)				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

		<p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> <i>activity, attraction,</i> <i>carousel, chat, crazy,</i> <i>choose, exhibition,</i> <i>hang out, include,</i> <i>outdoors, skating</i> <i>gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики: упр. 1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner) (с. 11)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание картинки с опорой (<i>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</i>): упр. 1,2</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о</p>	<p>Ученик научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	--	--	---	---	---	---	--

		<p>достопримечательностях Великобритании: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i>: упр. 3</p>					
6.	Покупка билета в метро (English in Use) (c. 12)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро: упр. 2,3 <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги: упр. 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>passenger, ticket seller, travel by boat/ by</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>

			произносить слова изучаемого иностранного языка, различать комму-	результатов работы		соответствии с задачами и	
--	--	--	---	--------------------	--	---------------------------	--

		<i>bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot:</i> упр. 1	никативные типы предложений по их интонации			условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	---	---	--	--	---	---

7.	Достопримечательности крупнейших городов мира (Extensive Reading) (с. 13)	<p><u><i>Говорение (монологическая речь):</i></u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану: упр. 3</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> <u><i>аудиосопровождение</i></u> текста: упр. 2</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2</p> <p><u><i>Фонетическая сторона речи:</i></u> [i] [i:]: упр. 4</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded,</i></p>	<p>Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<i>currency, local food, metro network, nightlife, population:</i> упр. 1,2					
8.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Progress Check 1)	c. 14 упр. 1-5	Ученик вспомнит, как распознавать изученные грамматические явления и применять правила грамматики	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»	Контрольные задания (Test Booklet c. 5-12)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

10.	Подростки	Приложение Spot-light on Russia с. 3 <u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказыва-	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и пре-	Формировать навыки выбора оснований и критерии для сравнения, классификации объектов; самостоятельное со-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить рече-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	-----------	--	--	---	---	--	---

		образцу, обсуждение текста. <u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. <u><i>Письменная речь:</i></u> краткое описание своего образа жизни	зываение с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	одолению препятствий	здание способов решения проблем творческого и поискового характера	вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

Модуль 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).

11.12.	Книголюбы. Простое прошедшее время (с. 16-17)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> сообщение на основе прочитанного: упр. 1,5</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра: упр. 3,4</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе: упр. 9</p> <p><u><i>Грамматическая</i></u></p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>
--------	---	---	--	--	---	--	---

	<p><u>сторона речи:</u> простое прошедшее время: упр. 6,7</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> <i>amazing,</i> <i>appearance, author,</i> <i>bookworm,</i> <i>detective, emotional,</i> <i>event,</i> <i>extraordinary,</i> <i>faithful, gossip,</i> <i>inspire, intelligent,</i> <i>investigation, loyal,</i> <i>mysterious, neat,</i> <i>psychology, science</i> <i>fiction, typical, a</i> <i>suspense story, at</i> <i>first glance, solve</i> <i>the mystery case:</i> упр. 1,2</p>				
--	--	--	--	--	--

13.	Читаем классику (с. 18-19)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая и монологическая речь):</u> на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр.1</p> <p><u>Грамматическая</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------------	--	---	---	--	--	--

	<p><u>сторона</u> <u>речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с <i>used to</i> и <i>when</i>: упр. 5 <i>Союзы времени:</i> упр. 6.</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> <i>adventure, bush,</i> <i>cave/explorer,</i> <i>journey, nephew,</i> <i>polo, raft, rock:</i> упр. 2</p>				
--	---	--	--	--	--

14.	Исчезновение (с. 20)	<p><u>Аудированиe:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1 аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ- описание событий в прошлом: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy,</i></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	-------------------------	---	--	---	---	---	--

		<i>crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep:</i> упр. 1,2					
--	--	--	--	--	--	--	--

15.	Дар рассказчика (Culture Corner) (с. 21)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказателях: упр. 2,3,4</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткое изложение русской народной сказки: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>beast, entertain, fairy, folk</i></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--

		<p><i>tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i>: упр. 2,3</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

16.	Давай поговорим о событиях в прошлом (English in Use) (с. 22)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (<u>диалогобмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</u>): упр. 1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1,2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness!</i> <i>You'll never guess what happened to me!</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
17.	Кентервильское привидение (Extensive Reading) (с. 23)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог на основе</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания,</p>	<p>Формировать навык контроля в форме</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное</p>	<p>Формировать навыки управления</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

			умения и навыки в конкретной	сличения способа		поведением партнёра,	
--	--	--	------------------------------	------------------	--	----------------------	--

		прочитанного: упр. 5 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по вербальным опорам: упр. 2,3,6 <u>Лексическая сторона речи</u> : <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i> : упр. 2	деятельности	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	построение речевого высказывания в устной форме	контроль, коррекция, оценка его действий	учебно- познавательной мотивации учения
18.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Progress Check 2)	с. 24 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

19.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Контрольные задания (Test Booklet с. 13-20)	Ученник научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	---	---	---	--	--	---

			реализации				
20.	А.П. Чехов	<p>Приложение Spotlight on Russia с. 4</p> <p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> биография писателя / поэта</p>	<p>Ученник научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственноэтической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера.

21.22.	Найди себя! (с. 26-27)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i></u>: сообщение о своих увлечениях: упр. 6 высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u><i>Аудирование</i></u>: аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u><i>Чтение</i></u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное,</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

	<p>просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3,4</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1,2</p>	<p>настоящем простом и настоящем длительном временах (писать электронное сообщение другу по плану)</p>			
--	---	--	--	--	--

		многозначные слова: упр. 3а					
23.	Кто есть кто? (с. 28-29)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной

	<p><u>речь</u>): описание внешности и характера: упр. 6</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение теста: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием: упр. 7</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь</u>: описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:</p>	<p>распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	---	--	--	---	--	--

	причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i></p> <p>упр. 1, 2</p>					
24.	Вопреки всему (с. 30)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму):</p> <p>упр. 5</p> <p><u>Аудированиe:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

	статья об удивительном человеке					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

		по плану: упр. 6 структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4					
25.	На страже Тауэра (Culture Corner) (с. 31)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прочитан- ного: упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1 аудирование с выборочным понима-	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); воспринимать на слух и понимать нужную	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

		нием: упр. 3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	информацию (писать электронное сообщение другу по плану)		рабочих задач с использова-		
--	--	---	---	--	--------------------------------	--	--

		<p>просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную формулу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of):</i></p> <p>упр.2,4</p>			ием инструментов ИКТ и источников информации		
26.	Разговор об увлечениях /работе (English in Use) (с. 32)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану):</p> <p>упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			сбою коммуникации, произносить слова	обнаружения отклонений и отличий от эталона	предметную область		
--	--	--	--------------------------------------	---	--------------------	--	--

	<p>содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e:/ -/æ / get-glad:</i> урп. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: урп. 1,2</p>	<p>изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>				
--	--	--	--	--	--	--

27.	Дети во времена королевы Виктории (Extensive Reading) (с. 33)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u></p> <p>высказывания по теме текста: упр. 1 составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения:</p> <p>упр. 5 <u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2,3</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u></p>	<p>Ученик научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours:</i></p> <p>упр. 3</p>					
28.	Повторение по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Progress Check 3)	с. 34 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				условиями ее реализации			
29.	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность»	Контрольные задания (Test Booklet с. 21-28)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наибо-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков само-

и черты характера»	28)	навыки в конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
--------------------	-----	----------------------------------	--	--	--------------------------	------------------------

30.	После уроков	<p>Приложение Spotlight on Russia с. 5</p> <p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i>:</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственноэтической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
-----	--------------	---	---	---	---	---	---

МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

31.32.	Заметки в газету (с. 36-37)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i>:</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выде-</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

			с прочитанным; употреблять в речи				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

	<p><u>Аудированиe:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Continuous:</i> упр. 5,6,7 соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope,</i> <i>nursery rhyme,</i> <i>panic, porridge,</i> <i>break a record:</i> упр. 1,2</p>	<p>формы Past Continuous; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>		<p>ление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>способов взаимодействия</p>	
--	---	--	--	--	--------------------------------	--

33.	А вы слышали о ...?	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u>	Ученик научится: воспринимать на слух и	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной
-----	------------------------	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------

<p>(с. 38-39)</p>	<p><u>речь</u>): интервью о событии: упр. 3 <u>(монологическая речь</u>): сообщение новости/реакции на новость: упр. 6 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2 <u>Письменная речь</u>: заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи</u>: Past Simple/Past Continuous: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u>:</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в Past Simple и Past Continuous</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>выделения необходимой информации</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-------------------	--	---	--	---	--	--

	активная: <i>excited</i> , <i>interested</i> ,					
--	---	--	--	--	--	--

		<i>sad, shocked, surprised, worried:</i> упр. 1 фразовый глагол <i>(go):</i> упр. 4				
--	--	---	--	--	--	--

34.	Действуй! (с. 40)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(диалогическая речь)</i></u>: полилог о событии: упр. 4</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 1 аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> новостная заметка: упр. 5</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>: упр.1</p>	<p>Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------	---	---	---	---	---	--

35.	Журналы для подростков в Великобритании (Culture Corner) (с. 41)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2,3</p> <p><u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer:</i> упр. 1,2</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	---	---	---	---	---	--

36.	Что посмотреть (English in Use) (с. 42)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> Диалоги- побуждение к действию	Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>теле программа</i>); различать на слух и	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Формировать навыки знаково- символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	---	--	---	---	--	---	--

	<p>(выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2,3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ / - / εə /</i> (<i>belly</i>) (<i>lad</i>) (<i>hairy</i>): упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife</i></p>	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>его действий</p>	
--	---	---	--	--	---------------------	--

		<i>documentary</i> : упр. 1					
37.	Включайся и настраивайся!	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели	Осознанно и произвольно	Формировать	Формирование

<p>(Extensive Reading) (с. 43)</p>	<p><u>речь</u>: ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 5 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2,3 <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	<p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию <i>(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)</i></p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---	---	---

38.	Повторение по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Progress Check 4)	с. 44 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	----------------	--	--	--	--	---

39.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	Контрольные задания (Test Booklet с. 29-36)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	---	--	--	--	--	---

	телевидение, радио, Интернет»						
40.	Школьный журнал	<p>Приложение Spotlight on Russia с. 6</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь</u>: стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>	<p>Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>Устанавливать причинноследственные связи</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.							
41.	Взгляд в будущее (с. 46-47)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u>	Ученик научится:	Формировать навык выбора	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной

	<p><u><i>речь</i></u>): обсуждение текста: упр. 2b <u><i>(диалогическая речь</i></u>): диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i>: упр. 4 <u><i>Аудирование</i></u>: аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 <u><i>Чтение</i></u>: ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2 <u><i>Письменная речь</i></u>: текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 <u><i>Грамматическая сторона речи</i></u>: <i>Future Simple</i>: упр. 3,5 <u><i>Лексическая сторона речи</i></u>:</p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i>;</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (вести диалог-обмен мнениями);</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выделения необходимой информации</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	---	--	--	---	---	--

		активная: <i>believe</i> ,					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

		<i>cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam: упр. 1 фазовый глагол (look): упр. 7</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--

42.43.	Помещанные на электронике (с. 48-49)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 6 <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями: упр. 6,7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3,8 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Zero&Conditional 1); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (реклама электронного устройства)</p>	<p>Оценивать правильность решения задачи, учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
--------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	---

	<p>электронного прибора): упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4</p> <p>Zero&Conditional 1: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i>: упр. 1</p>				
--	---	--	--	--	--

44.	Каково ваше мнение (с. 50)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,б) <u>Аудированиe:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи</p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); употреблять в устной и письменной речи словесвязки;</p>	<p>Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4, 5 <u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б) <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace:</i></p>	<p>писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		упр.3				
45.	Поколение высоких технологий (Culture Corner) (с. 51)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение:</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

		упр. 1,2 <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник	(кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план устного сообщения)				
--	--	--	--	--	--	--	--

	по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, hightech, increase, innovation, percentage, receive</i> : упр.2				
--	--	--	--	--	--

46.	Инструкции (English in Use) (с. 52)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалоги-побуждение к действию (определение ролей): упр. 1</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>a + lm, sk, lf /a:/ –</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе текста; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	--	--	--	---	--	--

	<p><i>o + m, n, v /ʌ /:</i> упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>message, create a message, send, e-mail address:</i> упр. 2,4</p>					
--	---	--	--	--	--	--

47.	Симуляторы реальности (Extensive Reading) (с. 53)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая и диалогическая речь):</i></u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 <u><i>Аудированиe:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 1,2 <u><i>Чтение:</i></u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1,2 <u><i>Письменная речь:</i></u> проект города будущего: упр. 5 <u><i>Грамматическая сторона речи:</i></u> <u><i>словообразование:</i></u> упр. 4 <u><i>прилагательные от</i></u></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	---	--	---	--

		<p>существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i>: упр. 2</p>					
48.	Повторение по теме «Средства массовой информации» (Progress Check 5)	c. 54 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания (Test Booklet c. 37-44)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

50.	Музей космоса	Приложение Spotlight on Russia с. 7 <u><i>Говорение (монологическая речь):</i></u>	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изучен-	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии,	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---------------	---	--	--	--	--	---

	<p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)</p>	<p>ном языковом материале,</p> <p>строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец,</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец</p>	<p>к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	
--	--	---	--	---	--	--

51.52.	Здесь начинается удовольствие (с. 56-57)	<p><u><i>Говорение (диалогическая речь):</i></u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1,6,7</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3 аудирование с выборочным пониманием: упр. 8</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3,4</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>реклама тематического парка: упр. 10</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> настоящее совершенное время: упр.5,6</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9 активная: <i>explore,</i> <i>mansion, go on a</i> <i>rocket journey, go</i> <i>on a water ride, go</i> <i>souvenir shopping,</i> <i>shake hands with,</i> <i>take a stroll:</i> упр. 1</p>			
--	--	---	--	--	--

53.	Лагеря отдыха для подростков (с. 5859)	<p><u><i>Говорение (диалогическая речь):</i></u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2,3,4</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2 задание на соответствие: упр. 8</p> <p><u><i>Чтение:</i></u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответ-</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ ever/never/before: ур. 5,6,7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed:</i> ур. 1</p>	<p>что готово / не готово к летнему отдыху</p>	<p>ствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
--	--	---	--	---	--	--

54.	Замечательное время!	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u>	Ученик научится: упо-	Принимать и сохранять цели	Формировать навыки	Развивать уме-	Формирование выраженной
-----	----------------------	---	-----------------------	----------------------------	--------------------	----------------	-------------------------

(с. 60)	<p><i>rечь</i>): комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1,2,3</p> <p><u>Письменная речь</u>: открытка с курорта: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее совершенное время <i>has gone/has been</i>: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</i>: упр. 1</p>	<p>треблять в речи лексические единицы по теме «Замечательное время»; употреблять в речи глаголы <i>has gone/has been</i>; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
---------	--	---	--	--	--	--

55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния (Culture Corner) (с. 61)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1,2,3 <u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3 радиореклама тематического парка: упр. 6 (проект) <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов um-, il-, im-, in-, ir-:</p>	<p>Ученик научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

	упр. 5					
--	--------	--	--	--	--	--

	активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster:</i> упр. 1				
--	--	--	--	--	--

56.	Бронирование места в летнем лагере (English in Use) (с. 62)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2,3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (burn/born): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	--	---	---	--

		речевые клише для телефонного разговора: упр. 1					
--	--	---	--	--	--	--	--

57.	Правила поведения в бассейне (Extensive Reading) (с. 63)	<p><u><i>Говорение (монологическая речь):</i></u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту:</p> <p>упр. 4 <u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger:</i> упр. 1</p>	<p>Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

58.	Повторение по теме «Свободное время. Виды отдыха» (Progress Check 6)	с. 64 упр. 1-5	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
59.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Контрольные задания (Test Booklet с. 49-56)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

60.	В компьютерном лагере	<p>Приложение Spotlight on Russia с. 8</p> <p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение статьи</p>	<p>Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>
-----	-----------------------	--	---	--	---	---	--

						<p>условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

61.	Дорога славы (с. 66-67)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(диалогическая речь):</i></u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> викторина об известных людях России: упр. 8</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Дорога славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------------	---	---	---	---	--	--

	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3,4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, operasinger, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented:</i> упр. 1</p>				
--	---	--	--	--	--

62.63.	DVD-мания! (с. 68-69)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4 обязанности по дому: упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить рече-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
--------	--------------------------	---	---	---	---	--	--

	<p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2 прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время: упр.5,6,7,8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>turn</i> : упр.9 активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?,</i></p>	<p>turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p><i>I don't mind, I am not a big fan of: упр. 1</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

64.	<p>На вершине рейтингов популярности! (с. 70)</p>	<p><u><i>Говорение (монологическая речь):</i></u> предпочтения в музыке: упр. 2 <u><i>Аудированиe:</i></u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1 <u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 3 <u><i>Письменная речь:</i></u> обзор компактдиска: упр. 6 <u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful</i>, <i>-less</i> : упр.5 активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics,</i></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful</i>, <i>-less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	---	---	---	---	--

	<p><i>rating, plot, script, sound effect; пассивная: album, classical music, funk, heavy metal,</i></p>				
--	---	--	--	--	--

		<i>jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune:</i> упр. 1,2					
65.	Приобретение билетов в кино (English in Use) (с. 72)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1,2,3 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1,2 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/oʊ/ (<i>burn/bone</i>): упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр: упр. 1</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

66.	Национальный вид спорта в Англии (Culture Corner) (с. 71)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i></u>: рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3 <u><i>Аудирование</i></u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 <u><i>Чтение</i></u>:</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта</p>	<p>Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодоле-</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соот-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	---	---	--	--

	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i>: упр. 1</p>		нию препятствий	проблем творческого и поискового характера	ветствии с задачами коммуникации	
--	--	--	-----------------	--	----------------------------------	--

67.	Эта музыка вам знакома? (Extensive Reading) (с. 73)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4 <u>Аудировanie:</u>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	---	---	--	---	--	---

	<p>аудиосопровождение текста: упр. 3 соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany,</i> <i>accordion,</i> <i>background, cliché,</i> <i>extract, feeling,</i> <i>horror film,</i> <i>introduce, melody,</i> <i>mood, scene, sharp,</i> <i>silent, sound, specific,</i> <i>spot, violin,</i> <i>xylophone:</i> упр.3</p>	единицы			
--	--	---------	--	--	--

68.	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Progress Check 7)	с. 74 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	----------------	--	---	--	--	---

				реализации			
69.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Контрольные задания (Test Booklet с. 57-64)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

70.	Телевидение в России	<p>Приложение Spotlight on Russia с. 9</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	<p>Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
-----	----------------------	---	---	--	---	---	--

МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

71.72.	Спасем нашу планету! (с. 76-77)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3 <u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2 соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5 <u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2 <u><i>Письменная речь:</i></u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7 <u><i>Грамматическая сторона речи:</i></u> настоящее совершенное продолженное время: упр.</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		4,5 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> фразовый глагол				
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>make</i>; упр. 6 активная: <i>atmosphere, burn,</i> <i>cloud, distance, fog,</i> <i>gather, government,</i> <i>habitat, harmful,</i> <i>heat, industry, kill,</i> <i>lake, land, oxygen,</i> <i>plant species, reduce,</i> <i>sleet, snow, solar</i> <i>power, stream;</i> пассивная: <i>acid rain,</i> <i>air pollution, breathe,</i> <i>emit, factory waste,</i> <i>harm, poison, pollute,</i> <i>power station, soil</i> <i>pollution, toxic fumes,</i> <i>water pollution, wipe</i> <i>out</i>: упр. 1</p>				
--	--	--	--	--	--

73.	Помощники природы (с. 78-79)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(диалогическая речь):</i></u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3 предложение помохи, отказ и согласие: упр. 5</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответ-</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	------------------------------	---	---	---	--	---	--

		<p>интонация в разделительных вопросах: упр. 7 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь</u>: занятия для клуба защитников природы: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to): упр. 6,8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a</i></p>	<p>целью предложения помочи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>ствии с задачами коммуникации</p>	
--	--	---	---	--------------------------------------	--

	<p><i>plastic bag; пассивная: plant flowers, recycle</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology:</i> упр. 1,2</p>				
--	--	--	--	--	--

74.	<p>Рожденные свободными (с. 80)</p> <p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2 обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): урп. 3 <u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: урп. 4,5</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> эссе «За и против»: урп. 6</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	--	---	---	---	--

		активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods:</i> упр. 1,2					
--	--	--	--	--	--	--	--

75.	Мир природы в Шотландии (Culture Corner) (с. 81)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3</p> <p><u>Аудированиe:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России</p>	<p>Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--

		активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots:</i> урп. 1					
--	--	---	--	--	--	--	--

76.	Денежные пожертвования (English in Use) (с. 82)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос: упр. 1,2,3</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – диалог: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: речевые клише для пожертвования денег: упр. 1</p> <p>основные способы словообразования (суффикс -en для</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	--	---	---	--

		образования глаголов от прилагательных /darken): упр.4					
--	--	--	--	--	--	--	--

77.	Пищевая цепь (Extensive Reading) (с. 83)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,</i></p>	<p>Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	--	--	---	--	---	--

		<i>provide, secondary,</i>					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

		<i>sunlight, break down:</i> упр.3					
78.	Повторение по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Progress Check 8)	с. 84 упр. 1-6	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
79.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Контрольные задания (Test Booklet с. 65-72)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

80.	В экологическом лагере	Приложение Spotlight on Russia с. 10 <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваивае-

		статьи		оценка результатов работы		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	МОГО содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--------	--	---------------------------	--	---	--

МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам.

81.	<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (с. 86-87)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу: упр. 1</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтениетест о здоровом питании: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных: упр. 4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can,</i></p>	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу: упр. 1</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтениетест о здоровом питании: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных: упр. 4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can,</i></p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--

		<p><i>carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt: упр. 1,2</i> фразовый глагол (take): упр. 5</p>					
82.83.	Чем могу помочь? (с. 88-89)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1,2 <u>Аудированиe:</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста: упр. 3 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> настоящее- совершенное / настоящее совершенно длительное времена: упр. 4,5</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенном длительном времени</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit:</i> упр. 1,7</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

84.	Подарки всем! (с. 90)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>): упр. 3</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста: упр. 3 <u><i>Письменная речь:</i></u> личное письмо другу с отдыха: упр. 4</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhib-</i></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	--

		<p><i>bition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing:</i> упр. 1</p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики: упр. 2</p>					
85.	Давай поговорим о еде (Culture Corner) (с. 91)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u></p> <p>описание событий с опорой на зрительную наглядность: упр. 1, 4 <u><i>Чтение:</i></u></p> <p>изучающее чтение, словарные статьи о поговорках: упр. 3</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u></p> <p><i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth:</i> упр. 1</p>	<p>Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

86.	Выражение благодарности и восхищения (English in Use) (с. 92)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера: упр. 1,3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-
-----	---	---	---	--	---	--	---

	ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z]: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat:</i> упр. 1	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--	--	---	---

87.	Выбор за вами (Extensive Reading) (с. 93)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>Аудированиe:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain,</i></p>	<p>Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	---	--	---	--	--

		<p><i>choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer:</i> упр. 4</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

88.	Повторение по теме «Свободное время. Поход по магазинам» (Progress Check 9)	с. 94 упр. 1-6	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
89.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Контрольные задания (Test Booklet с. 73-80)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
90.	Прощальная вечеринка	Приложение Spotlight on Russia с. 11 <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соот-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			на образец, составлять небольшое письменное				
--	--	--	---	--	--	--	--

		краткое описание вечеринки твоей мечты	высказывание		проблем творческого и поискового характера	ветствии с задачами коммуникации	
--	--	--	--------------	--	--	----------------------------------	--

МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

91.92.	Жизнь без стрессов (с. 96-97)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах: упр. 2 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3 <u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6 unless: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean,</i></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>	<p>Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--------	-------------------------------	--	---	---	--	---	--

		<p><i>opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party:</i></p> <p>упр. 1,2</p> <p><i>фразовый глагол (fall):</i> упр. 8 <i>ache – sore:</i> упр. 7</p>				
93.	Невезучий (с. 98-99)	<p><u><i>Говорение (диалогическая речь):</i></u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием: упр. 7</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

		изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2,4	нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с				
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>Study Skills: понимание карамбуров (игры слов): упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt,</i> <i>wrap.</i></p> <p><i>Are you all right?</i></p> <p><i>You don't look well:</i> упр. 1</p>	опорой на образец				
--	---	-------------------	--	--	--	--

94.	Врача! (с. 100)	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая речь):</i></u></p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3</p>	<p>Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услови-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>

		<p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat /a stomachache / a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game:</i> упр.1</p>			<p>ями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии (Culture Corner) (с. 101)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

		ознакомительное, поисковое чтение статьи:					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>упр. 1,2,3</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану):</p> <p>упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i>, <i>-ative</i>: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i>:</p> <p>упр. 2</p>				
--	--	--	--	--	--

96.	У школьного врача (English in Use) (с. 102)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	<p>Ученик научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематического анализа, содержание текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /au/ u,o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> Bless you! Here's the tissue : упр.1,2</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	---	---	---	--	--

		<p>содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /au/ u,o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> Bless you! Here's the tissue : упр.1,2</p>	<p>тических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>отличий от эталона</p>			
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

97.	<p>Д. Дефо. Робинзон Крузо (Extensive Reading) (с. 103)</p>	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2,3 <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключении</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
-----	---	--	--	---	---	---	--

		чениях на необитаемом острове: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak</i> : упр. 1					
98.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Progress Check 10)	с. 104 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

99.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	Контрольные задания (Test Booklet с. 81-88)	Ученник научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100.	Повторение материала за курс 7 класса	Грамматический материал 2 полугодия: времена глагола Present Perfect, Present Perfect Continuous, Conditionals Type 1, Degrees of Adjectives, Tag questions, reflexive pronouns, order of Adjectives	Ученник научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

101.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Контрольные задания (Test Booklet с.89-91)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102.	Вопросы здоровья	Приложение Spotlight on Russia с. 12 <u>Говорение</u> (монологическая речь): обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
		народной медицины					

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 8 класса

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.							
1.	Первый шаг к общению	<p><u><i>Говорение:</i></u> <u>(монологическая речь)</u> Обсуждение как сделать первый шаг к общению с. 10, упр. 2,3</p> <p><u><i>Аудирование</i></u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: с. 10-11, упр. 2, 4</p> <p><u><i>Письменная речь:</i></u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	<p>Ученик научиться: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Breaking the Ice) распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in				
--	--	---	--	--	--	--

	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>				
--	---	--	--	--	--

2.	<p>Описание характера</p> <p><u>Говорение</u> (монологическая речь)</p> <p>Описание/анализ своего характера: с. 11, упр.8;</p> <p>высказывания на основе прочитанного с. 11, упр. 10</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества), с. 11, упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> прилагательные описывающие характер человека с положитель-</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

		ной и отрицательной стороны, отрицательные приставки un, in, im, ir; selfish- generous, reliable- unreliable, stubbornflexible, sincereinsincere, sensitive- insensitive, sociable- unsociable, patient-impatient, easy goingirritable					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.	Давайте познакомимся	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос запрос личной информации; ответы на вопросы с. 12, упр. 1,2 <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, с. 12, упр.3), поисковое (радиопередача о	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
----	----------------------	---	--	---	---	--	--

	<p>взаимоотношениях в семье) с. 12, упр. 5 <u>Чтение</u>: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с. 12, упр. 3 <u>Лексическая сторона речи</u>: реплики-клише речевого этикета</p>			управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
--	---	--	--	---	--

4.	Наиболее употребительные формы действительного залога (группа Настоящее время) Способы выражения будущего времени	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: с. 14, упр. 1; <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): с. 14, упр. 1,2,3</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
----	---	---	---	--	--	--	--

	Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): с. 15. упр.4-6		с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
--	--	--	---	--	--	--

5.	Кто есть кто?	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с. 16, упр.1</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

6.	Степени сравнения прилагательных	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) с. 17, упр. 8 <u>Аудирование-</u>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положитель-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще	формировать умение выбора оснований и критериев для	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
----	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

	соотнести людей и их описание <u>Грамматическая сторона:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i>	ной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as	подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	сравнения, подведения под понятия	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--

7.	Открытки с поздравлениями	<u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написание открыток поздравлений) с. 18, упр. 1,2 <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
----	---------------------------	--	---	--	---	---	--

		тых в стране изучаемого языка по предложенному образцу					
--	--	--	--	--	--	--	--

8.	<p>Словообразование, фразовый глагол GET</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные, образованные от сущ-х с. 20, упр. 1; употребление фразовых глаголов с. 20. упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 20, упр. 3; повторение видовременных форм глаголов с. 20, упр.4а.</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов –ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, less</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
9.	<p>Этикет в Великобритании</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>
10.						<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

			эталоном с целью обна-		
--	--	--	------------------------	--	--

	<p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с. 21. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее, с. 21, упр. 2,3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time</p>		ружения отклонений и отличий от эталона		
--	--	--	---	--	--

11.	Решение конфликтов	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с. 23, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан-</p>
-----	--------------------	--	--	--	---	---	---

		<p>путем добавления выпущенных фрагментов с. 22, упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>					<p>ного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

12.	Повторение материала по теме «Мои друзья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 24					
13.	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Контрольные задания с. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
14.	Защита проекта «Этикет в России»	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Этикет в России» <u>Аудированиевосприятие</u> речи	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей эт-

		учителя и одноклассников Spotlight on Russia с. 3		условиями ее реализации	ния в соответствии с требованиям и речевого этикета		нической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

Модуль 2. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.						
15. Обенто – вкусная традиция	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов с. 26, упр.</p> <p><u>5 Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 26, упр.3</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: с. 26.упр. 3,</p> <p><u>4 Письменная речь:</u> краткие высказывания по теме с целью представления их одноклассникам;</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		написание электронного письма о традиционном русском блюде <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...					
16.	Покупки	<u>Говорение</u> (монологическая речь) монологописание картинки: с. 28-29, упр. 2; диалогобмен мнениями: упр. 9; описание <u>Аудированиe:</u> аудиосопровождени е текста и заданий: с. 29, упр. 5, 7, 8; аудированиe с выборочным извлечением заданной информации: с. 29. упр. 6	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваему ю информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупке очков; радиообъявление о вещевом рынке)	Определить последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывани е в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательно й мотивации учения

	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-диалог- расспрос: с. 29, упр. 5 <u>Лексическая</u> <u>сторона:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? с. 28. урп. 1, 3, 4 newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>				
--	---	--	--	--	--

17.	Временные формы действительного залога (Группа настоящего времени, прошедшее простое время)	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: с. 30, упр. 3, 4 Чтение Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грам-</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
-----	---	---	---	---	---	---	---

		матического материала: с. 30. упр. 1; <u>Грамматическая сторона речи:</u> с. 30-31 Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3;					
--	--	---	--	--	--	--	--

18.	Структуры настоящего совершенного времени; Артикли-определённый, неопределённый	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: с. 31, упр. 5, 6; Артикли the/a (an): с. 31, упр. 7</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
19.	Привычки в еде	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): с. 32, упр. 4;</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию</p>

		<p>моnолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: с. 33, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: с. 33, упр. 7;</p> <p><i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: с. 33, упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме</p>		<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>дачами условиями коммуникации</p>	<p>речевой культуры в целом</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

	<p>«Еда»: с. 32, упр. 1-4, 6 <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: с. 33, упр. 5</p>				
--	--	--	--	--	--

20.	Личные письма	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) монологописание картинки: с. 34. упр. 1; обсуждение порядка написания письма: с. 35, упр.6;</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение - правила написания личного письма: с. 34, упр. 2; ознакомительное чтение: с. 34. урп. 3</p>	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить необходимой информации средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
-----	---------------	--	---	---	---	---	--

		<p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: с. 35, упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: с. 35. упр. 4</p>				
--	--	---	--	--	--	--

21.	Словообразование, фразовый глагол GO	<p><u><i>Говорение (монологическая речь): монолог-повествование (описание ситуации):</i></u>с. 36, упр. 1б; диалоги на основе прочитанного: с. 36, упр. 3б, 4б</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение-диалог (в магазине): с. 36, упр. 3а; текст</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>):</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		<p>с использованием разных временных форм: с. 36, упр. 4а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>go</i>): с. 36, упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): с. 36, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 36. упр. 3а; времена глаголов (повторение): с. 36, упр. 4а</p>			ИКТ и источников информации		
22.	Благотворительность начинается с помощи близким	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать действия и его результата с заданным	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				эталоном с целью обна-			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 37. упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 37, упр. 1-2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных Организациях в России: с. 37, упр. 4</p>		ружения отклонений и отличий от эталона			
--	--	--	--	--	--	--

23.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	<i>Говорение:</i> с. 3839 управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: ур. 8	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного
-----	---	---	--	--	--	--	--

	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>	<p>познавательных задач</p>			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
24.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 40			

25.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	------------------------------	--	--	---	--	---

				задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
26.	Защита проекта «Особенности русской национальной кухни»	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч.

27.	Животные в воздухе	<p><i>Говорение:</i> с. 4243 (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление</p>
-----	--------------------	--	--	---	---	--	---

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение - статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор <u>Письменная речь:</u> Письмоприглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i>: упр. 4</p>	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст Animals in the Air) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Наука»</p>			коммуникации	к совершенствованию речевой культуры в целом	
28.	Работа	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запраши-	Определить последовательность проме-	Осознанно и произвольн	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устой-

		моnologсообщени е о			о строить рече-		
--	--	------------------------	--	--	--------------------	--	--

		<p>профессии родителей: с. 44, упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: с. 45, упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: с. 45, упр. 8</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> Аудиосопровождение текста и заданий: с. 45, упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалограсспрос о работе родителей: с. 44, упр. 3</p> <p><u><i>Лексическая сторона:</i></u> профессии, работа: с. 44, упр. 1, 2a;</p>	<p>ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>жеточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>вое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>чивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

	сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> интонация вопросов- переспросов (echo questions): ур. 7					
--	--	--	--	--	--	--

29.	Временные формы действительного залога (Группа прошедшего времени)	<p>с. 46-47</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p> <p>коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение-текст об открытии пенициллина: упр. 1;</p> <p>изучающее чтение - текстписьмо личного характера: упр. 9;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>Past Perfect-Past Perfect Continuous-Past Simple - Past Continuous</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Past Perfect- Past Perfect</p> <p>Continuous - Past Simple - Past Continuous: упр. 1-9</p>					
30.	Биографии	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>монологические высказывания на основе прочитанного (биография): с. 48, упр. 3;</p> <p>монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: с. 49, упр. 6в</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: с. 49. упр. 6а,</p> <p>восприятие речи</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		учителя и одноклассников					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри: с. 48, упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте <u>Письменная</u> <u>речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): с. 49, ур. 8 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: с. 48-49, упр. 1, 4, 5, 7</p>				
--	--	--	--	--	--

31.	Истории	<p><u>C. 50-51</u></p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: с. 50, упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том
-----	---------	---	--	--	---	---	--

		<p>поисковое чтение - рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>					числе на основе самоанализа и самооценки
32.	Словообразование, фразовый глагол BRING	<u>Чтение:</u> изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого:	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

		с. 52, упр. 4а; текст с использованием разных	в соответствии с решаемой коммуника-	средства ее осуществления	высказывания в	выражать свои	
--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	----------------	---------------	--

33.	<p>временных форм: с. 52, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: с. 52, упр. 4в</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>bring</i>): с. 52, упр. 1</p> <p>словообразование: глаголы от существительных (-<i>ise/-ize</i>): с. 52, упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>discover— invent— find out, job — work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money</i>: с. 52, упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги</p>	<p>тивной задачей: словообразование: глаголы от существительных (-<i>ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>		<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	--	--	--	---	--

		(<i>dependent prepositions</i>): c. 52, упр. 4а; времена					
--	--	--	--	--	--	--	--

		глаголов (повторение): с. 52, упр. 5					
34.	Английские банкноты	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанного: с. 53, упр. 2б</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 53, упр. 1, 2а, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст - описание российских банкнот: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

	лексических значений слов: name - call - make: упр. 4					
--	--	--	--	--	--	--

35.	Железный пират неоткрытых морей	<p><u>Говорение:</u> с. 5455 сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4;</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
-----	---------------------------------	--	--	--	---	---	---

36.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 56					
37.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38.	Захист проекта «Пионеры космоса» <u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Пионеры космоса»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудированиe:</u> восприятие речи учителя и одноклассников		Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.

39.	Внешность	<u><i>Говорение:</i></u> <u>(монологическая речь)</u> высказывания на основе	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
-----	-----------	--	--	---	---	---	---

	<p>прочитанного (по вопросам): с. 58, упр. 6 <u><i>Аудирование</i></u>: аудиосопровождение текста: с. 59, упр.7 <u><i>Чтение</i></u>: прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение —статья психологического характера: с. 58, упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) <u><i>Письменная речь</i></u>: совет другу (на основе прочитанного): упр. 7 <u><i>Лексическая сторона речи</i></u>: внешность; самооценка: с. 58-59, упр. 3, 4, 5</p>	<p>содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>	<p>ной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	---	---	---	---	---	--

40.	Одежда и мода	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(монологическая, диалогическая речь)</i></u></p> <p>описание картинок (одежда): с. 60-61, упр. 1;</p> <p>Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2;</p> <p>микродиалоги выражение (не)одобрения: упр. 4;</p> <p>высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---------------	--	--	---	---	---	--

	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on:</i> упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>too — enough:</i> упр. 7</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> многосложные</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10					
41.	Страдательный залог	<u>Чтение:</u> поисковое чтение - текст о мюзикле <i>Cats</i> : с. 62, упр. 2 <u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: с. 63, упр. 9 <u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления <u>Грамматическая сторона речи:</u> Passive Voice (Страдательный залог): с. 62-63, упр. 1—8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
42.							

43.	Тело человека	<u><i>Говорение</i></u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> микродиа-	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в
-----	---------------	--	--	---	--	---	---

	<p>логи с переносом на личный опыт: с. 64, упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: с. 65, упр. 8 <u><i>Аудирование</i></u>: аудиосопровождение текста с. 64, упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u><i>Чтение</i></u>: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: с. 64, упр. 2</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи</i></u>: тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: с. 65, упр. 7</p> <p><u><i>Грамматическая сторона речи</i></u>: Causative Form: с.</p>	<p>слов/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>ной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	---	--	---	--	---	--

		64-65, упр. 3, 4, 5, 6					
44.	Письмо-совет	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: с. 67, упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмосовет: с. 66, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-совет: с. 66-67, упр. 3, 6, 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы сове- та, структура письма-совета: с.</p>	<p>Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>

		66. упр. 3, 4					
45.	Словообразование, фразовый глагол PUT	<u>Чтение:</u> изучающее чтение - диалог о покупках: с. 68, упр. 2;	Ученник научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

			тематики основной школы в соответ-				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>текст об открытии нового магазина: с. 68, упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 68, упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): с. 68, упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги</p>	<p>ствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	---	----------------------------------	--	---	--

		(dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5					
46.	Национальные костюмы Британских островов	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> описание национального костюма на основе прочитанного: с. 69, упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 69, упр. 2а</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 69, упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): с. 69, упр. 5</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы Британских островов)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		<i>Лексическая сторона речи:</i> национальный костюм: с. 69, упр. 1;					
47.	Экология в одежде	<p><i>Говорение:</i> сообщение на основе прочитанного: с. 70, упр. 5; диалог - побуждение к действию (на основе прочитанного): с. 71, упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 71, упр. 7</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: с. 70, упр. 4</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: с. 70, упр. 3, 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

		<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>экология в одежде: с. 70, упр. 1, 2</p>					
48.	Повторение материала по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.72					
49.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Контрольные задания с. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

50.	Защита проекта «Национальные костюмы»	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Национальные костюмы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--

		национального костюма своего родного края					
--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

51.	<p>Природные катаклизмы, стихийные бедствия</p> <p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): с. 75, упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 75, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 74, упр.2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: с. 74, упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: с. 74, упр. 2, 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> при-</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	--	---	---	---	--

	<p>родные катализмы/стихийн ые бедствия: с. 74-75, упр. 4б, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> Passive Voice: с. 75, упр. 4а</p>					
52.	<p>Глобальны е проблемы</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): с. 77, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождени е текста и заданий: с. 77. упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 76. урп. 3 <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение - статья о глобальных про-</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывани е в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательно й мотивации учения</p>

	<p>блемах человечества: с. 76, упр. 2; поисковое чтение: диалог - обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: с. 77, упр. 5</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> глобальные проблемы: с. 76, урп. 1; речевое взаимодействие: урп. 4, 6</p> <p><u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): урп. 7: тоновые группы в интонационных моделях</p>				
--	--	--	--	--	--

53.	Инфинитив	<u>Чтение:</u> поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий: с. 78, упр. 1	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфinitива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осо-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстни-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
-----	-----------	---	---	--	---	--	---

	<u>Лексическая сторона речи:</u> приключения <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ingforms: с. 78. урп. 1-5		знания качества уровня усвоения	ками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	цели, функций участников, способов взаимодействия	
--	---	--	--	--	--	--

54.	Грамматические конструкции	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>: рассказ по опорным словам: с. 79, упр. 6</p> <p><u>Письменная речь</u>:</p> <p>Предложения о своём детстве (<i>used to</i>): с. 79, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:</p> <p>приключения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:</p> <p><i>used to – be used to – get used to</i>: с. 79, упр. 7</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции <i>Used to – be used to – get used to</i></p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
55.	Погода	<p><u>Говорение</u>:</p> <p><u>(монологическая, диалогическая речь)</u>:</p> <p>микродиалоги о погоде: с. 81, упр. 9; выска-</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>

	<p>зываания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: с. 81, упр. 10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 80, упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории прогнозирования погоды: с. 80, упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: с. 80, упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: с. 81, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с</p>		<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--	--	---	--

		лексикой по теме «Погода»: С. 80-81. упр. 1, 5, 6, 7; репликилише речевого этикета					
56.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): с. 82, упр. 2, 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: с. 82, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 82, упр. 1; аудирование с</p>	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

	<p>выборочным извлечением заданной информации: с. 83, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): с. 83.</p> <p>упр. 6;</p> <p>редактирование сочинения: с. 83,</p> <p>упр. 7</p>					
--	--	--	--	--	--	--

57.	<p>Словообразование, фразовый глагол CALL</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение - плакаты экологического содержания: с. 84, упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: с. 84, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: с. 84, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (call): с. 84, упр. 2; словооб-</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные от глаголов (-t)ion, -ance, -ence).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	---	---	---	---	--	--

	разование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, ance, -ence</i>): с. 84, упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish — litter—</i> <i>waste, inactive —</i> <i>extinct —</i> <i>disappeared, fog —</i> <i>fumes —smoke, lose</i> <i>—miss — waste, team</i> <i>— crew — staff</i> : с. 84, упр. 3				
--	---	--	--	--	--

58.	Шотландские коровы	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: с. 85, упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 85, упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 85, упр. 1, 2</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
-----	--------------------	--	---	--	---	--	--

	<p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): с. 85, упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров</p>					
--	--	--	--	--	--	--

59.	Торнадо. Град	<p><i>Говорение:</i> с. 8687 (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
-----	---------------	---	--	--	---	---	--

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: ур. 1, 2</p>				
60.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.88			

61.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
62.	Защита проекта «Мир природы: ландыш»	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения	Планировать, контролиро-	Формировать навыки монологической	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Воспитание российской гражданс-

	проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудированиe:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	оценивать свой результат	ской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
--	--	---	---	--	--------------------------	--

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

63.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(диалогическая речь)</i></u>: диалоги на основе прочитанного: с. 91, упр. 5</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 90, упр. 1, 2</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: с. 90, упр. 1, 2;</p> <p>поисковое и</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	--	--	---	---	---	--

	изучающее чтение — статья о путешествиях: с. 90, упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: с. 91, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: с. 90-91, упр. 3в, 4						
64.	Проблемы на отдыхе	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: с. 93, упр. 8 <u>Аудированиe:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 92, упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>информации: с. 92-93, упр. 2, 4, 6</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: с. 92, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: с. 92, упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>					
65.	Косвенная речь	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о советах</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи	Выделение и осознание учащимися	Формировать навык планирования	Формировать навык планирования	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

66.	<p>путешественникам: с. 95, упр. 5b; изложение содержания прочитанного: с. 95. упр. 7, 8</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: с. 95, упр. 5b, 7a, 8</p>	<p>косвенную речь, косвенные вопросы и команды</p>	<p>того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>стремление к самосовершенствованию</p>
-----	--	--	---	---	---	---

	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: с. 94-95, упр. 1-8</p>					
--	--	--	--	--	--	--

67.	Транспорт	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: с. 96, упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: с. 96, упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: с. 97, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 96, упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: с. 96-97, упр. 4, 9; прогнозирование содержания</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	-----------	---	--	---	---	---	--

		<p>аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 97, упр. 9</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: с. 96, упр. 1</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: с. 96-97, упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch, book, miss,</i> <i>board, get off,</i> <i>give, take:</i> с. 97, упр. 7</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at</i> - <i>on</i> в выражениях по</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		теме «Транспорт»: с. 97. упр. 8					
68.	Письмо-благодарность	<p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): с. 98, упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: с. 98, упр. 4, 7</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: письмо-благодарность принимающей семьи: С. 98, упр. 2, 3, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: с. 98, упр. 1б; освоение полуофициального</p>	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить необходимую информацию для осуществления	Формировать навык поиска и выделения информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

		стиля: с. 99, упр. б; письмо — bla-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		годарность принимающей се- мье: с. 99, упр. 8; проверка письменного текста: с. 99, упр. 9					
--	--	---	--	--	--	--	--

69.	Словообразование, фразовый глагол SET	<p><u><i>Говорение (монологическая речь)</i></u>: сообщение с переносом на личный опыт: с. 100, упр. 6</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> изучающее чтение — текст о поездке: с. 100. упр. 1</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> фразовый глагол (<i>set</i>) с. 100: упр. 1; словообразование: существительные (-<i>ness, ment</i>): с. 100, упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition —</i></p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (-<i>ness, ment</i>) <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		<p><i>tour, place — room</i> <i>— gap, foreign —</i> <i>strange — curious:</i> с. 100. упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 100. упр. 3; косвенная речь (закрепление): с. 100, упр. 5</p>					
70.	История реки: Темза	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 101. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: с. 101. упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

		одной из крупных рек России (по плану): с. 101, упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u> : река и её берега; словообразование (практика): с. 101. упр. 2а					
71.	Памятники мировой культуры в опасности	<u>Говорение</u> : (<u>монологическая речь</u>): сообщение об одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 103, упр. 7 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

		миро́вой культу́ры, нахо-					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

		дя́щихся в опасности: с. 102, упр. 1, 2, 3 <u>Лекси́ческая</u> <u>сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с					
--	--	--	--	--	--	--	--

		контекстом: с. 103, упр. 4, 5					
72.	Повторение материала по теме «Путешествия»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 104					
73.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольные задания с. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

74.	Защита проекта «Кижи»	<u><i>Говорение:</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i></u> защита проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
-----	-----------------------	--	---	--	--	--	---

	русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию <u><i>Аудирование:</i></u> восприятие речи учителя и одноклассников			требованиям и речевого этикета		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

75.	Новые технологии, современные средства коммуникации	<p><u><i>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</i></u>: Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): с. 106, упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 107, упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: с. 107, упр. 9</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: с. 106, упр. 2</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		<p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: статья об использовании подростками современных технологий: с. 106, упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: с. 107, упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: с. 107, упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		C. 107, упр. 10 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	новые технологии, современные средства коммуникации: с. 106, упр. 4, 6					
--	--	--	--	--	--	--

76.	Образование, школа, экзамены	<p><u><i>Говорение</i></u> <u><i>(диалогическая речь)</i></u>: описание картинки: с. 108, упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): с. 109, упр. 7</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: с. 108, упр. 5; аудирование с</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>пониманием основного содержания: с. 109, упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: с. 108, упр. 5—6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: с. 108, упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: с. 109, упр. 9</p>				
77.	Модальные глаголы	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с

78.	<p>переносом на личный опыт (о своей школе): с. 110, упр. 2, 5; описание картинок (предположения): с. 111, упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о театральной школе в Англии: с. 110, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: с. 110-111, упр. 1-10</p>		подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	самосовершенствованию
-----	--	--	---	--	--	-----------------------

79.	Профессии в СМИ	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждение темы по вопросам: с. 112, упр. 3; повествование по серии картинок на	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-----	-----------------	--	--	--	--	---	---

	<p>основе прочитанного: с. 113, упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 112, упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: с. 112, упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: с. 112, упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: с. 113, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: с. 112-113, ур. 4, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u></p>			<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	коммуникации	
--	--	--	--	--	--------------	--

		<i>Passive voice</i> (применение): с. 113, упр. 8					
80.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): с. 115, упр. 7 <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): с. 114, упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение —	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
81.							

	письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: с. 114, упр. 2, 3; темати-				
--	--	--	--	--	--

		<p>ческие (ключевые) предложения: с. 115, упр. 5</p> <p><u>Письменная</u> <u>речь</u>: написание абзаца сочинения: с. 115, упр. 6;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</p> <p>«Дистанционное обучение: за и против» (по плану): с. 115, упр. 8</p>					
82.	Словообразование, фразовый глагол GIVE	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь)</u>:</p> <p>высказывание по</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

83.	<p>школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» - с использованием модальных глаголов: с. 116. упр. 6 <u>Чтение</u>: изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: С. 116, упр. 5</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--	---	---	---	---	--

	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>give</i>): с. 116, упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: с. 116, упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement—announcement, explanation — instruction, educate — teach, temper—mood</i>: с. 116, упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 116, упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>		ИКТ и источников информации	
--	--	--	-----------------------------	--

84.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия	Работать с прослушанным (прочитанным) тек-	Формировать навыки управления поведением парт-	освоение социальных норм, правил поведения, ролей
-----	---	--	---	--	--	--	---

		<u>прочитанного:</u> с. 117. упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 117. упр. 2 <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: с. 117, упр. 1, 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): с. 117, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования	неизученные языковые явления	и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	стом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	нёра, контроль, коррекция, оценка его действий	и форм социальной жизни в группах и сообществах
--	--	--	------------------------------	--	---	--	---

85.	Пользование компьютерной сетью	<u>Говорение:</u> <u>(монаологическая речь):</u> описание картинок по теме: с. 118, упр. 1; сообщение на основе прочитанного: с. 119, упр.	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных
-----	--------------------------------	---	---	--	---	--	---

	<p>6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 119, упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: с. 118-119, упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: с. 118, упр. 3а</p>		способы решения учебных и познавательных задач	труд в классе и дома		чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
86.	Повторение материала по теме «Средства массовой информации»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.120				

87.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания с. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	------------------------------	--	--	--	--	---

				задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
88.	Защита проекта «Российская система школьного образования»	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 14 ч.

89.	Интересы и увлечения	<p><u><i>Говорение (монологическая речь):</i></u> высказывания на основе прочитанного: с. 123, упр. 4б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): с. 123, упр. 6</p> <p><u><i>Аудирование:</i></u> аудиосопровождение текста: с. 122, упр. 1</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашивающую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Out of the Ordinary”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: с. 122, упр. 1, 2, 3, 4а</p> <p><u>Письменная</u> <u>речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: с. 123, упр. 7</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. С. 122-123, упр. 1, 5</p>				
--	---	--	--	--	--

90.	Виды спорта	<i>Говорение</i> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: с. 124, упр. 5; микроди-	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	-------------	--	---	--	--	---	---

	<p>алоги - выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: с. 125, упр. 7; диалог - приглашение к совместной деятельности: с. 125, упр. 11</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: с. 124-125, упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: с. 124, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>			коммуникации	
--	--	--	--	--------------	--

		интонация в разговорной речи: с. 125, упр. 10					
91.	Сослагательное наклонение	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: с. 126, упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: с. 127, упр. 8; рассказ по цепочке (с if): с. 127, упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - шутки: с. 126, упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:</i> с. 126127. упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

92.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: с. 129, упр. 9	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	--	---	--	--	--	---	---

	<p><u><i>Аудированиe:</i></u> аудиосопровождение текста: с. 128, упр. 1</p> <p><u><i>Чтение:</i></u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: с. 128, упр. 1, 2</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: с. 128, 129, упр. 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><u><i>Грамматическая сторона речи:</i></u> both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): с. 129, упр. 7</p>		устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
93.	Запрос, заявление	<p><u><i>Говорение (диалогическая речь):</i></u> ролевая</p>	Ученик научится писать письмо-запрос с употреблением	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и выделения	Развивать умение взаимодействия	Создание основы для формирования

	<p>игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: с. 131, упр.</p> <p><i>5b Аудирование:</i> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 130, упр. 2</p> <p><i>Чтение:</i> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текстопора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: с.</p>	<p>ием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>модействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--

		130, упр. 3, 4 <u>Письменная</u> речь: электрон-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ное письмо-запрос: с. 131, упр. 6					
94.	Словообразование фразовый глагол TAKE	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: с. 132, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: с. 132. упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (take): с. 132. упр. 1;</p> <p>словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: с. 132, упр. 4; дифференциация лексических</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		значений слов: <i>fit</i> — <i>healthy, team</i> — <i>group, pitch</i> — <i>court, match</i> — <i>practice,</i>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>coach —instructor, etc:</i> с. 132, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 132, упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): с. 132, упр.5</p>					
95.	Талисманы	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: с. 133, упр. 1; описание куклыталисмана на основе прочитанного: с. 133, упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 133, упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		содержания текста по иллюстрациям;					
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

		поисковое и изучающее чтение: с. 133, упр. 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): с. 133. урп. 6					
--	--	--	--	--	--	--	--

96.	Экологический проект A.W.A.R.E.	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> дс. 135, иалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: с. 135, упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 135. упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 134. упр. 2</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
-----	---------------------------------	---	--	--	---	---	--

	<p><u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: С. 135, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>					
--	--	--	--	--	--	--

97.	Повторение материала по теме «Спорт»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 136					
98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99.	Повторение материала за курс 8 класса	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе					
100.		Контрольные задания с. 46-49	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
				задачей и условиями ее реализации			

102.	Защита проекта «Праздник Севера»	<u><i>Говорение:</i></u> <u><i>(монологическая речь)</i></u> защита проекта по теме «Праздник Севера»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u><i>Аудирование:</i></u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
------	----------------------------------	---	---	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

1.	Давайте организуем вечеринку! (с. 10-11)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение текста (упр. 2).</p> <p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2).</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Праздники» (упр. 4-7).</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыков диалогической речи, диалог-расспрос (упр. 8).</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного оригинального текста с использованием изученной лексики (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, приме-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и спо-</p>
----	--	---	---	---	--	---	---

		основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>нять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>собности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	---

2.	Суеверия (с. 12-13)	<p><u>Аудирование с пониманием основного содержания текста</u> (упр. 4, 7, 9)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 8а)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 5, 7)</p> <p><u>Чтение:</u> упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 7)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, (упр. 3) диалог-обмен мнениями (упр. 5, 10, 11)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>

		<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p> <p>про-</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>износить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	---	---	---	---	---

3-4.	Настоящие времена в английском языке (с. 14-15)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> употребление настоящих времен в речи (упр 2, 3, 6, 7, 9), наречия (упр 4) <u>Говорение:</u> составление диалогического высказывания с элементами грамматики, диалог-обмен мнениями (упр. 5, упр. 12), диалограсспрос (упр. 8) <u>Чтение:</u> открытка об отдыхе. (упр.1)</p>	<p>Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-</p>
------	---	--	---	---	--	---	--

			действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							многообразие современного мира.
5.	Особые случаи (с. 16-17)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Особые случаи» (упр. 1, 2, 4),</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> особенности образования и употребления определительных придаточных предложений</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

	(упр. 6, 7, 8, 9)	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересую-	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	-------------------	---	---	--	--	--

		<p>щую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	---	---	---	---	---

		иностранный языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.				
--	--	---	--	--	--	--

							других видов деятельности.
6.	Канун Нового года в Шотландии (с. 18-19)	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 2) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 3), просмотровое чтение (упр. 5), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6) <u>Лексическая сторона:</u> изучение наречий описательного характера (упр. 6) <u>Письмо:</u> написания статьи описательного характера по теме "Праздники в мире" (упр. 7)	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

		<p>речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

		опорой на образец/ план				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

							других видов деятельности.
7-8.	Грамматика в фокусе (с. 20)	<u>Грамматическая сторона:</u> словообразование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 4) <u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол turn (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 2) <u>Говорение:</u> составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 5)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

		<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
9.	Фестиваль музыки, цвета, ритма коренных жителей Америки. (с. 21)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 1) <u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 3) <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2) <u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

	лексики по теме «Национальные праздники» (упр. 2б)	неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизучен-	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	-----------------------	-----------------------------	------------------	--

		<p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания (упр. 4)</p> <p>ные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--

10.	Россия в фокусе. Праздники в России (с. 3)	<u>Чтение</u> : ознакомительное чтение <u>Говорение</u> : совершенствование навыка mono-	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизучен-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формули-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование осознанного, уважительного и доброжела-
-----	--	---	--	--	---	--	--

	<p>логической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Праздники в России»</p>	<p>ные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>ровать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овла-</p>	<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в об-</p>
--	---	---	---	---	--	--

		вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	процессе достижения результата, определять способы действий в		планирования и регуляции своей	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

			рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	дению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	---	---	---	--

11.	День Памяти (с. 22-23)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 4, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 7а, 8), <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и
-----	------------------------	---	---	---	--	--	---

	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «День памяти» (упр. 4, 5, 6)</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	--	--	--------------------------	------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

12.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка» (с. 24)	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического</p>
-----	--	--	--	--	---	--

							сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
13.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	Контрольные задания с. 9-12	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

		процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими		умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	--	-----------------------------	------------------	--

		<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--

	интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
--	---	--	--	--	--

14.	Жизнь в космосе (с. 26-27)	<u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2), диалог-расспрос (упр. 8) <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона</u> : изучение новой лексики по теме Космос (упр. 5, 6), актуализация лексики по теме «Дом», обязанности по дому (упр. 7) <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (упр. 3) <u>Письмо</u> : письмо личного характера (упр. 9)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия
-----	----------------------------	---	---	--	--	---	--

			запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--

15.	Обязанности по дому (с. 28-29)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2, 12), диалог обмен мнениями (упр. 3, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 6), изучение и отработка идиом с house, home (упр. 11)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4б, 10)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>

	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4а.)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>циям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	---	--	---	---	--

		аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.				
--	--	--	--	--	--	--

						учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	--	--	---

16-17.	Инфинитив и -ingформа глагола (с. 30-31)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Грамматическая сторона:</u> Инфинитив и -ingформа глагола (упр. 4, 5, 6, 7, 8, 9), наречия too и enough (упр. 10)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
--------	--	--	---	--	--	--	---

		конструкциями и морфологическими формами в соответствии с				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	--	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
18.	Города и деревни (с. 32-33)	<u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Города/деревни» (упр. 1), качества личности (упр. 4), актуализация изученной лексики (упр. 1, 3) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 3, 4б), этикетный диалог (упр. 6, 7), диалог-обмен мнениями (упр. 8) <u>Аудирование:</u> развитие умения	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

		прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2)	задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	---	-----------------------	-----------------------------	------------------	--

		<p>стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представлена</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	---	---

		ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.				
--	--	---	--	--	--	--

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
19.	Неофициальные письма (с. 34-35)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 2а), поисковое чтение (упр. 2б, 3, б)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> прямые и косвенные вопросы (упр. 4, 5) <u>Письмо:</u> написание неофициального письма (упр. 7)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

		реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
20.	Грамматика в фокусе (с. 36)	<u>Грамматическая сторона:</u> словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), инфинитив и -ing-форма глагола (упр.5) <u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол make (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

		морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
21.	Резиденция премьер-министра Великобритании (с. 37)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение_(упр. 1, 2) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4) <u>Письмо:</u> создание презентации по теме «Известное здание в вашей стране» (упр. 6)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

			<p>в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>	<p>числе альтернативные,</p>	<p>умозаключение (индуктивное,</p>	<p>учета интересов;</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------	--

		<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
22.	Россия в фокусе. Русская деревня Шувалочка (с. 4)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями <u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания.	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
23.	В опасности (38-39)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 2), поисковое чтение (упр. 3, 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> повторение лексики по теме «Исчезающие виды» (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 6, 8) <u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Исчезающие виды» (упр. 7)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

		<p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
24.	Повторение материала по теме «Моя семья» (с. 40)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и	

		формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте.				
--	--	---	--	--	--	--

							других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
25.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контрольные задания с. 13-16	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

			решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе	осознанного выбора в учебной и познавательной			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--

		аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую ин-				
--	--	--	--	--	--	--

			формацию, представленную в явном и в неявном виде.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Окружающий мир.

26.	В поисках Нэсси (с. 42-43)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1а, б), диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2, 3, 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Странные существа» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Письмо:</u> написание заметки "День встречи с монстром"(упр. 8)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	----------------------------	--	--	---	---	--	--

		<p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>аналогии) и делать выводы.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	---	---	---

27.	Сны и сновидения (с.44-45)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 11), диалог-обмен мнениями (упр. 2, 3, 10), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 7)	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его
-----	-------------------------------	---	---	---	---	---	---

	<p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5, 6, 9) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 1б.)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную /</p>		<p>активного использования словарей и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	других поисковых систем.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--------------------------	---	--

28-29.	Прошедшие времена в английском языке (с. 46-47)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Грамматическая сторона</u> : прошедшие времена в английском языке (упр. 2, 4, 9), конструкции Would/Used to (упр. 10),	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
--------	---	---	--	---	--	--	--

		<p>неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
--	--	---	--	--	--	---

			свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	--	--	--

							формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
30.	Иллюзии (с. 48-49)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-обмен мнениями (упр. 8) <u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 2а, 5), поисковое чтение (упр. 2б)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

		<p><u>Грамматическая сторона:</u> модальные глаголы (упр. 4)</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	тематики; читать и понимать основное содержание несложных	мотивы и интересы			
--	--	---	---	-------------------	--	--	--

		<p>аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 7)</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

		<p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>и письменной ре-</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
31.	Отель с привидением (с. 50-51)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 3, 4, 5, 6)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> повторение прошедших времен (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 10) <u>Письмо:</u> написание своей истории (упр. 9, 11)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
32-33.	Грамматика в фокусе (с. 52)	<u>Грамматическая сторона:</u> словообразование сложных существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), прошедшие времена (упр.5) <u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол с отн. (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

		морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
34.	Самый часто посещаемый привидениями замок в Британии (с. 53)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Известные замки своей страны» (упр. 5)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-</p>

		устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	-----------------------	-----------------------------	------------------	--

		<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	---	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
35.	Россия в фокусе. История домовых. Русалки (с. 5)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями <u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания.	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
36.	Жанры живописи (с. 55)	<p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 2, 9, 11), изучение и отработка идиом с paint (упр. 7)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 3, 4, 6, 8)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5)</p> <p><u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Искусство» (упр. 10)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>

		аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--	---

37.	Повторение материала по теме «Окружающий мир» (с. 56)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, само-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	---	--	--	---	--	--	---

		<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	--	---

38.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 17-21	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
-----	---	------------------------------	---	---	--	---	---

		коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>			<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.</p>					

39.	Где работы? (с. 58-59)	<u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-расспрос (упр. 2, 3), диалог-обмен мнениями (упр. 8) <u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 4) <u>Лексическая сторона</u> : изучение новой лексики по теме «Технологии» (упр. 5, 7)	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явле-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж-
-----	---------------------------	---	---	--	--	---	---

	<u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Роботы» (упр. 9)	ния, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	данской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в
--	--	--	--	---	--	---

		<p>коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языко-</p>		<p>поисковых систем.</p>		
--	--	---	--	--------------------------	--	--

		вые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.			процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	---	--	--	---

40.	<p>Проблемы, связанные с компьютером (с. 60-61)</p>	<p><u>Письмо</u>: создание списка по теме «Компьютеры» (упр. 1) <u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 10), диалог-обмен мнениями (упр. 3, 8), диалог-расспрос (упр. 6б), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 4), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5, 7, 9)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моноло-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис-</p>
-----	---	--	---	--	---	--	--

		<p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 6а)</p>	<p>неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>гической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>следовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

		задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.				
--	--	---	--	--	--	--

41-42.	Будущие времена в английском языке (с. 62-63)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1), <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4) <u>Говорение</u> : совершенствование навыка монологической речи (упр. 6), <u>Грамматическая сторона</u> : будущие времена в английском языке (упр. 2, 3, 5), придаточные предложения времени, цели, следствия (упр. 7, 8, 9, 10)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-
--------	---	---	---	--	---	--	---

		<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

						многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

43.	Интернет (с. 64-65)	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 7, 9) аудиосопровождение текста (упр. 3б) <u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 5) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 6а), диалог-обмен мнениями (упр. 6б, 8)), изучение и практическое применение идиом, относящихся к технологиям (упр. 11)	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-
-----	------------------------	---	--	---	--	--	---

		опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

		опорой на образец/ план				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

							других видов деятельности.
44.	Сочинение-мнение (с. 66-67)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 5а), поисковое чтение (упр. 3, 4, 6, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2)</p> <p><u>Письмо:</u> выражение собственного мнения (упр. 2, 5б), написание эссе- (упр. 8)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

		<p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
45.	Грамматика в фокусе (с. 68)	<u>Грамматическая сторона:</u> словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 2), будущие времена (упр. 5) <u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол break (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

		морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
46.	Шоу о последних достижениях техники (с. 69)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2, 3) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 1) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 4, 5) <u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Шоу о последних достижениях техники» (упр. 6, 7)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

		<p>в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>	<p>числе альтернативные,</p>	<p>умозаключение (индуктивное,</p>	<p>учета интересов;</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------	--

		<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
47.	Россия в фокусе. Развитие новых технологий (с. 6)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

						других видов деятельности.	
48.	Электромагнитное излучение. Почему так много выбросов? (с. 70-71)	<u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 1, 6, 7), <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2, 3, 4, 5 а, б) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5с)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

			отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--	---

49.	Повторение материала по теме «Средства массовой информации» (с. 72)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, само-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	---	--	--	---	--	--	---

		<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	--	---

50.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания с. 22-25	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия
-----	---	------------------------------	--	---	---	--	--

		значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>			народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	---	--	--	---

Модуль 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

51.	<p>Это не может быть искусством... или может? (с. 7475)</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение текста (упр. 2). <u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1). <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Искусство» (упр. 4-7). <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 8а, 9), диалог-расспрос (упр. 8б).</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или верbalные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рам-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-</p>
-----	---	--	---	--	---	---	--

		<p><u>Письмо:</u> создание письменного оригинального текст с использованием изученной лексики (урп. 10)</p>	<p>ках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p> достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>коммуникативной задачей; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представлен-</p>	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
52.	Музыкальные предпочтения (с. 76-77)	<u>Аудирование:</u> Музыкальные отрывки (упр. 1), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 4б, 8, упр. 6) <u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 4а, 9) <u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 10)	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

	<p><u>Чтение</u>: упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-обмен мнениями (упр. 1, 3)</p>	<p>явлений, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	---	---	---	--	---

							других видов деятельности.
53 - 54.	Степени сравнения прилагательных (с. 78-79)	<p><u>Лингвострановедческий материал:</u> викторина с элементами грамматики (упр. 1)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> образование степеней сравнения прилагательных (упр. 2-6), градируемые и неградируемые прилагательные (упр. 7)</p> <p><u>Говорение:</u> составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 6)</p> <p><u>Письмо:</u> создание собственной викторины (упр. 8)</p>	<p>Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическим и формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; строить связное монологическое</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

		высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	аналогии) и делать выводы.		
--	--	---	---	----------------------------	--	--

			<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	---	--	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
55.	Фильмы (с. 80-81)	<p><u>Лексическая сторона:</u> подбор и повторение лексики по теме «Фильмы» (упр. 1), актуализация новой лексики (упр. 8, 10)</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 3, 4, 8)</p> <p><u>Письмо:</u> краткое изложение прочитанного (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2, 4б, 5, 9б, 11) и диалограсспрос (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>

		аудиосопровождение текста (упр. 3), аудирование с	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в	целей, в том числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	---	------------------------------------	-----------------------------	------------------	--

	<p>выборочным извлечением информации (упр. 9а)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> составление устного/письменного высказывания с использованием выражений предпочтения ((would)prefer/would rather/sooner) (упр. 6)</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствую-</p>
--	--	---	---	---	--	---

		формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте; воспринимать на слух и понимать нужную /				
--	--	---	--	--	--	--

			интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.				щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
56.	Рецензия на книгу или фильм (с. 82-83)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 3), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6) <u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Описание характера персонажа сюжета произведения» (упр. 5а) <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 5б)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-

		<p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 7)</p>	<p>в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, со-</p>	<p>планировать пути</p>			
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--

		<p>блюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p> достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	--	--	---

57.	Грамматика в фокусе (с. 84)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> образование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 2), система времён (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол гип (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>

			значимом контексте.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	---------------------	---	--	--	--

			<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смыслоное чтение.</p>	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--------------------------	--

58.	Уильям Шекспир (с. 85)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 4), диалог-обмен мнениями (упр. 2), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 1а)</p> <p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1б)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лек-</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной ре-</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
-----	------------------------	--	---	---	--	---	---

	<p>сики по теме «Биография У. Шекспира» (упр. 3)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания/презентации (упр. 5)</p>	<p>стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>чью, монологической контекстной речью.</p>	
--	---	---	--	---	--

		том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				
--	--	--	--	--	--	--

59	<p>Венецианский купец (с. 86-87)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 8), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (пересказ текста упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Книжная лексика» (упр. 4) <u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
----	--	---	--	--	---	---

	(пересказ текста) (упр. 8), создание презентации по теме «Пьесы Шекспира» (упр. 10)	auténtичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной			индивидуально и в	
--	---	---	--	--	-------------------	--

		<p>и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>		<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--

60.	Россия в фокусе. Третьяковская галерея (с. 7)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к ис-</p>
-----	--	--	--	--	---	---	---

		<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p> достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-</p>
--	--	---	---	--	--	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	--	--	--	--

						разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
61.	Повторение материала по теме «Свободное время» (с. 88)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-

		синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуника-				
--	--	---	--	--	--	--

			тивной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		по аналогии) и делать выводы.	и отстаивать свое мнение.	ской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
62.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контрольные задания с. 30-33	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

			пределах тематики основной школы в соответствии с ре-	принятия решений и осуществления		находить общее	
--	--	--	---	----------------------------------	--	----------------	--

		<p>шаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	---	---	--

		языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую				
--	--	---	--	--	--	--

			/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.

63.	Протяни руку помощи (с. 90-91)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1б, 7) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Волонтёрская работа» (упр. 1), актуализация изученной лексики по теме «Животные: волонтёрская работа» (упр. 5, 6) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 2) <u>Письмо:</u> письмо личного характера (упр. 8)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического</p>

			запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	--	---

64.	Карты и дорожные указатели (с. 92-93)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Дорожные указатели и карты» (упр. 1, 2) <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5б, 8) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 7), аудирова-</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанав-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>
-----	--	---	--	---	---	--	--

		<p>ние с выборочным извлечением информации (упр. 6, 8) Чтение: поисковое чтение (упр. 4, 5а)</p> <p>Фонетическая сторона: расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, веду-</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>поисковых систем.</p>	<p>контекстной речью.</p>	
--	--	---	--	--------------------------	---------------------------	--

		<p>щих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>			<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

65-66.	Страдательный залог (с. 94-95)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> страдательный залог (упр. 2, 3, 4), каузативная форма (упр. 5, 6, 7), вопросительные слова (упр. 8)</p> <p><u>Письмо:</u> создание собственной викторины (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; опери-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>
--------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---

		<p>ровать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p> дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения,</p>
--	--	--	---	--	---	---

						соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--

67.	Общественные службы (с. 96-97)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Общественные службы» (упр. 1а), «Профессии и профессиональные качества» (упр. 2), актуализация изученной лексики (упр. 3, 5), изучение и практическое применение идиом с self. <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1б, 2), диалог-расспрос (упр. 4, 6)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
-----	--------------------------------	--	---	---	--	---	---

	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 5), развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 5б)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> возвратные местоимения (упр. 7)</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной за-</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		дачей в коммуникативно- значимом контексте				целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	---

68.	Письмо с описанием посещения места (с. 98-99)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 4), поисковое чтение (упр. 2, 3, 7)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> прилагательные с сильной эмоциональной окраской (упр. 5 а, б)</p> <p><u>Письмо:</u> письмо личного характера по заданному образцу (упр. 6)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего</p>
-----	---	---	---	--	---	--	---

		<p>и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение.</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моноло-</p>	<p>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--	--

						гической контекстной речью.	
69.	Грамматика в фокусе (с. 100)	<p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол check (упр. 1), слова со схожим значением (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 2), словообразование абстрактных существительных (упр. 4 а, б), страдательный залог (упр. 5)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соот-</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>

			соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планиру-			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>емыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>вествии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>
--	--	--	---	--	--	--

						языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	---

70.	Добро пожаловать в Сидней (с. 101)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение_(упр. 3 а, б)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Путешествия» (упр. 4)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 5) <u>Письмо:</u> создание буклета (упр. 6)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	--	--	---

			коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с				
--	--	--	--	--	--	--	--

			опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.				развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
71.	«Зелёный» транспорт (с. 102103)	<u>Лексическая сторона:</u> повторение лексики по теме «Транспорт» (упр. 1, 3, 5 а, б) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 6) <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 2, 8) <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4, 6) <u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Снижение загруженности дорог» (упр. 7)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

			задачей; воспринимать на слух и понимать основное содержание неслож-	планировать пути	использования словарей и	деятельности; владение уст-	
--	--	--	--	---------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

		<p>ных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие</p>	<p> достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>ной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---	---

		письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
--	--	---	--	--	--	--

72.	Россия в фокусе. Московский кремль (с. 8)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои</p>	<p>Умение самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
-----	---	--	--	---	--	---

		коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной темы-	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>тики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---	---

73.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, решения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-
-----	---	--	--	--	--	---	---

	родная страна» (с. 104)	речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	трудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности
--	-------------------------	--	---	---	--	---

							эстетического характера.
74.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 34-37	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение

		коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать				
--	--	---	--	--	--	--

	нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--

75.	Страхи и фобии (с. 106-107)	<u>Чтение</u> : развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3, 6) <u>Лексическая сторона</u> : изучение и практическое применение лексики по теме «Чувства и эмоции» (упр. 4 ,5, 7, 8)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и
-----	-----------------------------	--	--	---	--	--	---

	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 9, 10), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного пересказа с использованием изученной лексики (упр. 10)</p>	<p>и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	---	---	--	---	---

		<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>и письменной ре-</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

76.	Служба спасения (с. 108109)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1а,б, 2а, 5, 6, 7), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного предложения (упр. 4)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 8), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 26, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование произносительных навыков (упр. 6, 7, 8)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> отработка изученной лексики по теме «Служба спасения» (упр. 10)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые сред-</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и</p>

			явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Умение соотносить свои дей-			
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

		<p>языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>ствия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	--

77-78.	Придаточные предложения условия (с. 110-111)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> придаточные предложения условия (упр. 1а, б, 2, 3, 4, 5, 6, 8), выражение желания (упр. 9, 10, 11, 12)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p>	<p>Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-</p>
--------	--	--	---	---	---	---	--

			действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

79.	Привычки (с. 112113)	<u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1) <u>Говорение:</u> диалог- обмен мнениями (упр. 2), диалог- расспрос (упр. 8) <u>Лексическая</u> <u>сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Привычки в еде» (упр. 8) <u>Грамматическая</u> <u>сторона:</u> модальные глаголы (упр. 6, 7)	Умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, разивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в
-----	----------------------------	--	---	---	---	---	---

			многозначные, в пределах тематики основной школы в со-				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>ответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	---

80.	Эссе «за и против» (с. 114-115)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1а), поисковое чтение (упр. 1б, 3, 4, 7, 8) <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Словесвязки» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9 а, б)</p> <p><u>Письмо:</u> оригинальное эссе «за и против» с опорой на изученный материал (упр. 10)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>

			письменной речи в их				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--	---

81.	Грамматика в фокусе (с. 116)	<u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол keer (упр. 1), слова со схожим значением (упр. 4) <u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 3), система времён (упр. 5), словообразование глаголов (упр. 2)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю-
-----	------------------------------	--	---	---	---	---	--

	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 2)	также том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение приме-	ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	ющихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважи-
--	---	---	--	--	--	--

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>нять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>тельного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	---	---	--	---

82	Дикие животные Америки (с. 117)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1, 2, 3) <u>Лексическая сторона</u> : изучение и актуализация лексики по теме «Животные» (упр. 4) <u>Письмо</u> : создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Дикие животные России» (упр. 5) <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (упр. 1)	Умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать основное	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия
----	---------------------------------	--	--	---	---	---	--

		содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.				
--	--	--	--	--	--	--

						народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--	---

83.	Защити себя (с. 118-119)	<u>Чтение</u> : просмотровое чтение (упр. 1), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 3а), поисковое чтение (упр. 3б, 4, 6) <u>Говорение</u> : диалог-расспрос (упр. 2), диалогобмен мнениями (упр. 7), развитие умения монологической речи (упр. 6) <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (упр. 6)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	---

			аутентичных текстов,				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	познавательных задач.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
84.	Россия в фокусе. Телефон доверия (с. 9)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-

		<u>Письмо</u> : создание письменного монологического высказывания	интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	развивать мотивы и интересы	основания и критерии для	индивидуально и в	
--	--	---	---	-----------------------------	--------------------------	-------------------	--

		<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>ропоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	---	---	--	---	---

		опорой на образец/ план.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	-----------------------------	---	--------------------------------	---------------------	--

			изменяющейся ситуацией.	чью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	-------------------------	--	--

85.	Повторение материала по теме «Здоровый образ жизни» (с. 120)	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письмен-</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-</p>
-----	--	--	---	---	---	--

			ного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
86.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольные задания с. 38-41	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, собственные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	возможности ее решения.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

		<p>том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах,				
--	--	--	--	--	--	--

		содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
--	--	---	--	--	--	--

87.	Никогда не сдавайся (с. 122123)	<p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1)</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2) Лексическая сторона: изучение и актуализация лексики по теме «Испытания» (упр. 3а, б, 4, 5), «Раны» (упр. 6, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 7б, 8, 9)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания (упр. 9)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ре-				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>плики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	--	---

88.	Риски (с. 124-125)	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 7), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 6, 9)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр. 1а, б, 10), диалог-расспрос (упр. 2, 5, 8)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизу-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-</p>

	<p>Фонетическая сторона: совершенствование произносительных навыков (упр. 7)</p> <p>Письмо: совершенствование навыков письменного монологического высказывания (упр. 10)</p> <p>Лексическая сторона: изучение лексики по теме «Риски» (упр. 4)</p>	<p>ченных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>ропознанию, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	---	--	---	---	---	--

		<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</p>	<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>и письменной ре-</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------	--

		том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
--	--	--	-------------------------	--	--	--

89-90.	Косвенная речь (с. 126-127)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1а,б) <u>Грамматическая сторона</u> : косвенная речь (упр. 2, 3, 4, 5, 6, 7), местоимения, передающие значение неопределённого количества (упр. 8) <u>Письмо</u> : письмо личного характера (упр. 9)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
--------	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

		<p>и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
--	--	--	--	---	--	---

				условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	---	--	--	--

							формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
91.	Выживание в дикой природе (с. 128-129)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2, 3) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 8, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

		<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр.)</p>	<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух</p>	<p>мотивы и интересы</p>			
--	--	---	--	------------------------------	--	--	--

	<p>4, 5, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 6)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Выживание» (упр. 6, 7а), идиомы, связанные с животными (упр. 10)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> разделительные вопросы (упр. 8, 9)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительных навыков (упр. 9)</p>	<p>и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или верbalные опоры (ключевые слова,</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив-</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</p>
--	--	---	---	---	---	---

			план, вопросы) в рамках освоенной тематики; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с		и письменной ре-	
--	--	--	---	---	--	------------------	--

		<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>чью, монологической контекстной речью.</p>	<p>социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---	--

			изучаемого иностранного языка.				
92.	Письмо-заявление (с. 130-131)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 3б, 5б, 6), просмотровое чтение (упр. 3а, 5а, 4)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		<u>Письмо</u> : письмо-заявление (упр. 2, 7)	языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	познавательной деятельности,			
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

		<p>представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	--	---	--

93.	Грамматика в фокусе (с. 132)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> образование существительных (упр. 2), предлоги (упр. 4), косвенная речь (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> слова со схожими значениями (упр. 1), фразовый глагол carry (упр. 3)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 1)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, приме-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>

		коммуникативно-значимом контексте.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>нять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>
--	--	--	--	---	--	---

						учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	---

94.	Хелен Келлер	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр. 1, 6)</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Учёба/обучение» (упр. 5)</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствование навыка письменной монологической речи (пересказ текста) (упр. 6), создание проекта/доклада (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 2)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание неслож-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыслоное чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	--------------	---	--	---	--	--	--

		<p>ных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p>			<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	--	--	---

95.	Антарктика (с. 134-135)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «География» (упр. 2, 3, 4)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>
-----	----------------------------	---	---	--	---	---	--

	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 5, 8, 9), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7) <u>Письмо:</u> создание презентации (упр. 9)</p>	<p>и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	--	---

		наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,				
--	--	--	--	--	--	--

		соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.			и отстаивать свое мнение.	
--	--	---	--	--	---------------------------	--

96.	Россия в фокусе. Известные фигуристки (с. 10)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>
-----	---	--	--	---	---	---	--

		коммуникативной задачей; строить				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смыловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	---	--	---

							других видов деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

97.	Повторение материала по теме «Спорт» (с. 136)	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
-----	---	--	--	--	---	---

							развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согла-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

			задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основ-	учебной и познавательной.			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

		<p>ными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	--	---

		отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
--	--	---	--	--	--	--

99-100.	Повторение материала за курс 9 класса	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
---------	---------------------------------------	--	--	--	---	---

						народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--	---

101.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Контрольные задания с. 46-49	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
------	--	------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>			<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---

			явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
102.	Защита проекта «Путеводитель по городам России»	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	познавательной деятельности,			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

		<p>том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	---	--	--	--	---

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать словарей и других поисковых систем.		
--	--	--	--	---	--	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
--	--	--	--	--	--	---	---

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Список контрольных работ для 5 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Памятные даты, традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).
3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).
5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).
6. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).
7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).
8. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе.

Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Досуг и увлечения – посещение кинотеатра, театра, музея, выставки) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса:

учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 62-

69).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» ((Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85).

11. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в

фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

2018. – с. 29-36). 5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные

задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45). 9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45). 9. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).