

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно- методической  
кафедры учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ В.В. Хижнякова

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

\_\_\_\_\_ Ю.И. Безель

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Т.И. Кислицына

Приказ №216

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Финансовая грамотность»  
(форма организации - кружок)  
3 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Чашкина Н.Е.

**пгт. Юрья  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### Цель и задачи курса

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Используемые технологии:

- групповые технологии;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- проектная технология;

- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.
- проблемное обучение;

#### **Используемые методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

#### **Средства обучения**

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

## Планируемые результаты

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание программы**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в

X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### ***Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### ***Тема 7. На что семьи тратят деньги.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.



#### 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

##### *Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

##### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

#### Тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	
1	Что такое деньги и какими они бывают	<b>16</b>
2	Из чего складываются доходы в семье	<b>4</b>
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	<b>4</b>
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	<b>10</b>
Итого		<b>34</b>

#### Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 3 класс 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Название разделов и тем	Форма проведения	Дата проведения
<b>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</b>			
1	Как появились деньги	Беседа	
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	Беседа, Игра	
3	История монет. Коллекция нумизмата	Беседа	
4	Решение задач с денежными расчетами	Беседа, Практическое занятие	
5	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	Беседа, Игра	
6	Пословицы и поговорки про деньги.	Беседа, Презентация,	
7	Бумажные деньги	Беседа-диалог	
8	Современные купюры России и других стран.	Презентация	
9	Безналичные деньги	Беседа-диалог	
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	Беседа, Презентация, Практическое занятие	
11	Дизайн купюры сказочной страны.	Беседа, Практическое занятие	
12	Игра «Магазин».	Беседа, Практическое занятие	
13	Валюты России и других стран	Беседа	

14	Валюты России и других стран	Беседа	
15	Валюты. Викторина	Беседа, Викторина	
16	Тест по теме «Деньги»	Беседа, тест	

**2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)**

17	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата.	Беседа-диалог	
18	Клады, лотерея, наследство.	Презентация, Практическое занятие-игра	
19	Пенсии, пособия, стипендии.	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	
20	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Беседа, Тест	

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)**

22	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Беседа, Игра	
23	Хобби. Вредные привычки.	Практическое занятие	
24	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	Беседа-диалог, Практическое занятие	

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)**

25	Что такое экономия?	Беседа	
26	Как правильно планировать семейный	Беседа-	

	бюджет.	диалог, Практическое занятие	
27	Правильное распоряжение деньгами	Беседа, Игра	
28	Кого называют банкротом?	Беседа	
29	Налоги. Долги. Штрафы.	Беседа- диалог	
30	Карманные деньги	Беседа- диалог, Практическое занятие	
31	Коммунальные услуги. Обязательные расходы.	Практическ ое занятие	
32	Сбережения (накопления).	Практическ ое занятие	
33	Игра «Распредели семейный бюджет»	Беседа- диалог	
34	Как накопить на мечту	Беседа- диалог	

### Учебно-методическое обеспечение

#### *Литература:*

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

***Интернет-источники***

1. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

2.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

3. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

4..Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>