

Является приложением к ООП НОО школы

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей

Протокол № _____ от «__» августа 2020 г.
Руководитель кафедры:
_____/ __Хижняк В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____/ Безель Ю.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____/ Кислицына Т.И.
приказ № _____ от августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мы и окружающий мир»
(форма организации - кружок)**

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Скутина М.Н.

**Юрья
2023**

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности “Мы и окружающий мир” (автор С.Н. Ямшина) разработана на основании:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО и НРФ от 6. 10. 2009г. №373).
2. Основного содержания программы урочной деятельности курса “Окружающий мир” (учебник “Окружающий мир 4 класс” в 2 частях О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, С.А. Трафимова, Л.А. Царевой) и является ее практическим дополнением, направленным на лабораторное закрепление тем естественнонаучной части названного курса.

Основные цели программы:

- изучение окружающего мира математическими средствами;
- помочь ученику в интуитивно понятной экспериментальной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира, математике;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи программы:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель деятельности кружка «Мы и окружающий мир» - формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Описание ценностных ориентиров программы

Обращенность к наблюдению и опыту – главная особенность хорошего курса природоведения. О явлениях и законах окружающего мира природы стоит говорить только в реальном присутствии этих явлений и закономерностей. Никакая схема не заменит живого впечатления. Никакой компьютерный ролик не передаст волшебного эффекта разложения светового луча в радужный спектр. Никакие схемы в красочных энциклопедиях не создадут впечатления чуда от вспыхнувшей лампочки, подключенной к “батареijke” из пары обычных яблок.

Удивившись и задумавшись над самыми “очевидными” для окружающих вещами ребенок делает свои первые шаги в научном познании окружающего мира, необходимо лишь немного помочь ему, направив его деятельность в конструктивное русло, при этом предоставляя ему достаточно свободы, чтобы не допустить потери интереса к предмету исследования.

Таким образом, основные принципы программы представляются следующими:

- предлагать школьникам в качестве объектов познавательной деятельности явления и законы, хорошо знакомые им в повседневной жизни;
- побуждать детей к самостоятельным исследованиям, показывая привычные вещи, давно знакомые явления с новой неожиданной стороны;
- создавать на занятии ощущение творческой свободы, заставлять ученика мыслить конструктивно, не бояться высказать свою позицию;
- воспитывать способность аргументированного доказательства своей точки зрения и уважительного отношения к иному мнению;
- формировать позитивное отношение к дискуссии, научному спору, возможности коррекции своей первоначальной позиции.

Известно, что позитивное отношение к знанию вырабатывается у человека в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Как нельзя лучше соответствует этому проведение внеурочных занятий в форме занимательных опытов. Занимательная форма обучения не берется популяризировать все на свете, всю науку в полном объеме. Она обслуживает ограниченный, но весьма ответственный участок – элементарные основы науки. Особенность занимательной науки в том, что приемы ее не исключают работы ума слушателя, а, напротив, побуждают мысль работать. Это позволяет создать среди младших школьников атмосферу научного любопытства, поддерживать интерес к познавательной деятельности, делая каждое занятие не только полезным, но и веселым.

Использование на занятиях курса приемов и методов занимательной науки позволит ребенку не только увидеть в исполнении преподавателя опыты, максимально эффектно демонстрирующие закономерности окружающего нас мира, но и провести многие из них самостоятельно, испытывая настоящие “живые” впечатления. Это даст школьнику бесценный опыт не только “узнавания”, то есть потребления кем-то полученных знаний, но и “чувствования” на своем собственном физическом теле законов и закономерностей окружающего мира, что, в сочетании с обсуждением результатов, даст ему ощущение самостоятельного “открытия”, то есть производства этих знаний.

Следующим эффективным приемом при проведении занятий в рамках внеурочной познавательной деятельности являются внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся высказать свою точку зрения, соотнести собственное отношение к обсуждаемому вопросу с мнениями других детей и, возможно, изменить свои взгляды на мир. Кроме того, благодаря участию в дискуссии школьники постепенно учатся толерантному, уважительному отношению к сверстникам, осознают необходимость аргументированного доказательного отстаивания своего мнения, что является важнейшим социальным навыком современного человека.

Позитивное отношение к знанию как к общественной ценности удачно вырабатывается у школьников в процессе проведения интеллектуальных игр. Здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников группы, кроме того, коллективные игры воспитывают важные социальные навыки: умение работать в команде, умение слышать друг друга, умение сдерживать эмоции и др. Формы игры могут варьироваться в зависимости от цели занятия.

Содержанием программы курса внеурочной деятельности “Мы и окружающий мир” стало практическое закрепление имеющихся и получение новых естественнонаучных знаний об окружающем мире, практическое (лабораторное) сопровождение тем, изучаемых в курсе природоведения, приобретение учащимися начальных навыков экспериментальной работы в группах, ведения корректной дискуссии, умения аргументировано отстаивать свое мнение.

Темы занятий представлены в соответствии с основными модулями программы, изучаемыми в начальной школе:

“Человек и природа”, “Человек и общество”, “Правила безопасного поведения”, позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. Традиции , праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей. Аудиторное (4 ч.). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

Аудиторное (4 ч.). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы. Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир (4 класс, часть 2, с. 41-42). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы. Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67-68). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91-92). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России» Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 1-7-108). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160). Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч.). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба. «Мы и окружающий мир».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1-2	Культура моих предков.	Внеаудиторное. Экскурсия в исторический музей	2
3-4	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	Аудиторное. Проект.	2
5-6	Внимание конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».	2
7-10	Роль леса в жизни людей.	Заседание научного клуба.	4
11-14	Народные промыслы моего края.	Аудиторное. Проект.	4
15-16	История моей школы.	Аудиторное. Проект.	2
17-18	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	Аудиторное. Конкурс	2
19-20	Внимание, конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Как устроен организм человека»	2
21-22	Человек - часть природы.	Аудиторное. Конференция.	2
23-24	Внимание, конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».	2
25-26	10 городов мира, которые надо увидеть.	Аудиторное. Проект «Путешествие по странам мира».	2
27-28	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Аудиторное. Проект.	2
29-30	Внимание, конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Москва как летопись истории России»	2
31-32	Человек в мире природы и культуры.	Аудиторное. Олимпиада: «Государства и столицы мира»	2
33-34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».	Аудиторное. Защита портфолио.	2

Календарно-тематическое планирование

Дата план	Факт	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов
		Культура моих предков.	Внеаудиторное. Экскурсия в исторический музей	1
		Культура моих предков.	Внеаудиторное. Экскурсия в исторический музей	1
		Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	Аудиторное. Проект.	1
		Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	Аудиторное. Проект.	1
		Внимание конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».	1
		Внимание конкурс!	Аудиторное. Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».	1
		Роль леса в жизни людей.	Заседание научного клуба.	1
		Роль леса в жизни людей.	Заседание научного клуба.	1
		Роль леса в жизни людей.	Заседание научного клуба.	1
		Роль леса в жизни людей.	Заседание научного клуба.	1
		Народные промыслы моего края.	Аудиторное. Проект.	1
		Народные промыслы моего края.	Аудиторное. Проект.	1
		Народные промыслы моего края.	Аудиторное. Проект.	1
		Народные промыслы моего края.	Аудиторное. Проект.	1
		История моей школы.	Аудиторное. Проект.	1
		История моей школы.	Аудиторное. Проект.	1
		Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	Аудиторное. Конкурс	1
		Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	Аудиторное. Конкурс	1

		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Как устроен организм человека»	1
		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Как устроен организм человека»	1
		Человек - часть природы.	Аудиторное. Проект.	1
		Человек - часть природы	Аудиторное. Проект.	1
		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».	1
		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».	1
		10 городов мира, которые надо увидеть.	Аудиторное. Проект «Путешествие по странам мира».	1
		10 городов мира, которые надо увидеть.	Аудиторное. Проект «Путешествие по странам мира».	1
		Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Аудиторное. Проект.	1
		Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Аудиторное. Проект.	1
		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Москва как летопись истории России»	1
		Внимание, конкурс!	Аудиторное. «Москва как летопись истории России»	1
		Человек в мире природы и культуры.	Аудиторное. «Государства и столицы мира»	1
		Человек в мире природы и культуры.	Аудиторное. «Государства и столицы мира»	1
		Подведение итогов работы «Мы и окружающий мир».	Аудиторное. Защита портфолио.	1
		Подведение итогов работы «Мы и окружающий мир».	Аудиторное. Защита портфолио.	1

Материально — техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно- методический комплекс для учителя

1.О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева, “Окружающий мир 4 класс” в 2 частях; М; Академкнига/Учебник.

2.Программа внеурочной деятельности “МЫ и окружающий мир” С. Н. Ямшина; М; Академкнига/Учебник.

3.Программа внеурочной деятельности “Расчетно-конструкторское бюро” О.А. Захарова; М; Академкнига/Учебник.

4.Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

иллюстрированная детская энциклопедия “Кирилл и Мефодий”

Учебно — методическое пособие для учащихся

Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия — комнатные растения;
- гербарии; семена и плоды растений;
- коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические, исторические карты;
- таблицы, схемы;
- измерительные приборы (весы, термометры, линейки).

Технические средства обучения:

- магнитная доска,
- компьютер,
- проектор,
- принтер,
- электронные презентации.

Интернет-сайты:

- [www solnet.ru](http://www.solnet.ru);
- [www festival.ru](http://www.festival.ru).
- www.pedsovet.su (<http://www.pedsovet.su/index/8>)
- www.nayrok.ru (http://nayrok.ru/index.php?subaction=userinfo&user=c_hermovadim)
- www.uchportal.ru (<http://www.uchportal.ru/index/8>)
- www.pedmir.ru (<http://chermovadim.pedmir.ru/>)

