

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от «___» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____/

УТВЕРЖДЕНО

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____/ Кислицына Т. И.
приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Развивайка»
коррекционно – развивающего обучения
(форма организации - кружок)

5 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель
Молчанова Г. Н.

Юрья 2023

Программа коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности по развитию речи для детей с ОВЗ составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Цель : коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью;
- моделировать учебные задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о явлениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.
- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Содержание курса внеурочной деятельности

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения . Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Формы организации деятельности учащихся

- парная, индивидуальная;
- игровая;
- самостоятельная.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры, рефлексия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды работы	Дата
1-2	Слово. Значение слова	ребусы	
3-4	Многозначные слова	Практ	
5-6	Омонимы	Работа со словарем	
7-8	Омофоны, омоформы	Практ	
9-10	Синонимы	Практ. Игра	
11-12	Антонимы	Практ. Игра	
13-14	Фразеологизмы	Практ.	
15	Сочинение загадок	Работа в парах	
16	Сочинение по плану	Игра	
17	Пословицы	Работа в группах	
18	Загадки	Практ	
19	Изобразительные средства языка. Эпитеты	Практ	
20	Изобразительные средства языка. Сравнение	Практ	
21	Изобразительные средства языка. Олицетворение	Практ	
22-23	Текст. Тема текста. Заглавие	Практ	

24-25	Средства языка в лирике	Практ	
26	Текст. Опорные слова	Работа в парах	
27-28	Проверочная работа		
29	План. Виды плана	Практ	
30-31	Связь между предложениями в тексте	Практ	
32-33	Связь между частями текста	Практ	
34-35	Работа с деформированным текстом	Практ	
36-37	Редактирование текста	Игра	
38	Типы текста. Описание	Конкурс	
39-40	Составление текста-описания	Игра	
41-42	Текст – сравнительное описание	Практ	
43-44	Типы текста. Повествование	Практ	
45-46	Типы текста. Рассуждение	Практ	
47	Составление текста-повествования	Практ	
48-49	Сочинение на тему «выходной день»	Работа в парах	
50	Редактирование текста	Практ	
51	Коллективное составление сказки	Работа в группе	
52	КВН		
53-54	Выразительное чтение.	Конкурс	
55-56	Разыгрывание сценок		
57	Викторина по теме «Слово»		
58	Викторина по теме «Предложение»		
59	Викторина по теме «Текст»		
60-61	Словари русского языка	Практ	
62-63	Учимся находить информацию в тексте	Практ	
64-65	Театр. Мы в театре	игра	
66-67	Что знаю. Чему научился.		
68	Итоговое занятие		

Программно-методическое обеспечение

- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис-пресс, 2007.
- Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Их Использование в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития /Е. Петрова// Дошкольное воспитание. -2000 -№8