

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изу-
чением отдельных предметов имени Героя Советского Союза
Зонова Н.Ф. пгт Юрья»

УТВЕРЖДАЮ

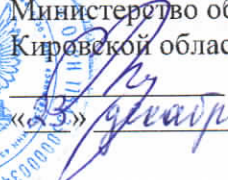
Директор
КОГОВУ СШ с УИОП
пгт Юрья

 Т.И. Кислицына
Приказ № 439-ОД от 23.12.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

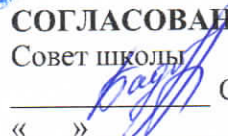
Министерство образования
Кировской области

 О. Н. Рысева
« 5 » 20 24 г.



СОГЛАСОВАНО

Совет школы

 С. А. Бадалян
« » 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья на 2025 - 2029 годы

пгт Юрья
2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации и результатов самодиагностики	9
4	Основные направления развития общеобразовательной организации, планируемые результаты и показатели реализации Программы	27
5	Дорожная карта Программы	34
6	Управление реализацией Программы	75

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

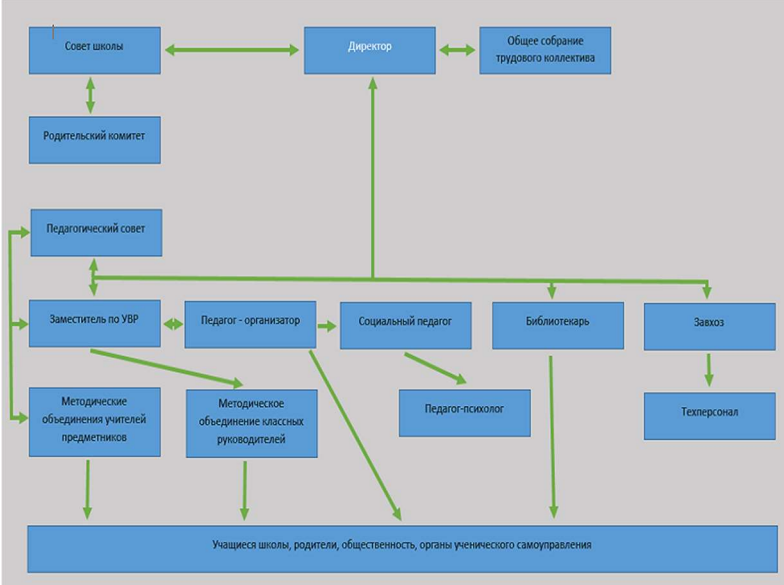
Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»
Наименование Программы	Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на 2025-2029 годы
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья, реализованной в 2020-2024 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.) (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, акт. ред.); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598, акт. ред.); ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287, акт. ред.); ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, акт. ред.); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 23.08.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); Закон Кировской области от 14 октября 2013 г. №320-ЗО «Об образовании в Кировской области».
Цель Программы	Определить стратегию развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья, направленную на обеспечение доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательным потребностями
Комплексные задачи Программы	Задача 1. Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на основе функционирования ВСОКО. Задача 2. Создание здоровьесберегающей среды, условий для занятий физкультурой и спортом. Задача 3. Создание условий для развития одаренности обучающихся, развития их талантов, склонностей, способностей. Задача 4. Повышение эффективности воспитательной деятельности. Задача 5. Развитие системы профориентации обучающихся. Задача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Задача 7. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата. Задача 8. Формирование современной образовательной среды ОО.
Планируемые результаты реализации Программы	Планируется достижение (сохранение) следующих уровней по магистральным направлениям: Знание - средний уровень. Здоровье - средний уровень. Творчество - высокий уровень. Воспитание - высокий уровень. Профориентация - высокий уровень. Учитель. Школьная команда - высокий уровень. Школьный климат - высокий уровень. Образовательная среда - высокий уровень. В результате будут созданы необходимые условия для обеспечения доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательным потребностями
Сведения о разработчиках Программы	Ануфриева С. П., заместитель директора по УВР, Безель Ю. И., методист, Ладыгина Ж. А., учитель музыки, Протасов В. С., заместитель директора по УВР. Топоркова О. Н., заместитель директора по УВР, Хижнякова В. В., учитель начальных классов, Хмелькова М. Л., методист, Яворская И. А., учитель химии.

Период реализации Программы	2025 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы	январь 2025 – август 2025 г. – подготовительный этап; 2025 - 2029 уч.г. – основной этап; июнь 2029 – декабрь 2030 г. – контрольно-оценочный этап
Порядок финансирования Программы	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации Программы	Мониторинг реализации Программы. Анализ промежуточных результатов программной деятельности. Принятие управленческих решений по внесению изменений в Программу для достижения планируемого целевого уровня «Школы Минпросвещения России»

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основные сведения об общеобразовательной организации	<i>полное и сокращенное наименование ОО:</i> Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья» (КОГБУ СШ с УИОП пгт Юрья), <i>дата основания:</i> 1932 год (Юрьевская средняя школа №1 Верховинского района Кировской области), <i>информация об учредителе:</i> Министерство образования Кировской области <i>сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</i> № 0189 от 26.04.2016 г. предоставлена на основании приказа министерства образования Кировской области от 26.04.2016 № 3-676, <i>сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности:</i> свидетельство о государственной аккредитации №1000 от 06.05.2016 выдано министерством образования Кировской области, <i>информация о месте нахождения ОО:</i> 613600, Кировская область, пгт Юрья, ул. Ленина, д.13 <i>о местах осуществления образовательной деятельности:</i> Кировская область, пгт Юрья, ул. Ленина, д.13; Кировская область, Юрьянский район, с. Великорецкое, ул. Центральная, д. 25а, <i>контактная информация, в т.ч. адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</i> schoolurya-1@mail.ru, 8(83366)21342 – директор, 8(83366)21343 – вахта, 8(83366)21413 – заместитель директора, shkolayurya.gosuslugi.ru
2	Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по образовательным программам начального общего образования: 343, из них по адаптированным: 18, в том числе: с тяжелыми нарушениями речи – 1, с задержкой психического развития – 17. Количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования: 486, из них по адаптированным: 46, в том числе: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1, с задержкой психического развития – 45. Количество обучающихся по образовательным программам среднего общего образования: 48.

3	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальными органами управления школой являются Совет школы, педагогический совет, методический совет, административный совет, общее собрание трудового коллектива. Структура управления образовательной организацией:  Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 43 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Имеется столовая на 210 посадочных мест, два спортивных зала, два компьютерных класса, актовый зал. С февраля 2024 года в составе школы появилось структурное подразделение, реализует общеобразовательную программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в с. Великорецкое. В 2020 году на базе школы открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К основным компонентам информационно-образовательной среды школы относятся: ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», единая региональная информационная система образования Кировской области, включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник, официальный сайт школы.
4	Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проходят в одну смену. Образовательный процесс организован по четвертям. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели, в 1 – 33 недели.
5	Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 87, количество педагогических работников – 64, количество учителей – 55, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.) – 9, количество работников, имеющих ученую степень /ученое звание – 0,

		количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 8, количество педагогов, имеющих государственные награды – 1, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 30, доля работников с высшим образованием – 58,6%, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников ОО по каждой категории): высшая квалификационная категория – 8 человек (12,5%), первая – 13 человек (20,3%).
6	Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья является единственной общеобразовательной организацией на территории пгт Юрья. Кроме школы на территории поселка функционируют Центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств. Социальными партнерами школы в реализации рабочей программы воспитания являются учреждения культуры (детская библиотека-филиал, центральная библиотека им. С. И. Сычугова, центр культуры и досуга), КОГАУ социального обслуживания «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Юрьянском районе» и другие.
7	Краткое описание достижений ОО	В 2023 году школа стала победителем грантового конкурса Зинаиды Алексеевны Субботиной, народного учителя СССР, на разработку учебного занятия.

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты
1	2	3	4	6	7
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие достаточного количества квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
					Несовершенная система финансирования ИУП.

		предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
4.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		сийской олимпиады школьников			
8.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
9.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

11.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
12.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
13.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

		с инвалидностью		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
15.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
16.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

18.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
19.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
20.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
21.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские со-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

	стызания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
22.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

23.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
24.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
25.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

		по 4-5 направлениям			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
26.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
27.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технологий и искусств, технологий и искусств, технологий и искусств)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

	нопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
28.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
29.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
30.			2		Отсутствие системы работы с детской инициативой.

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
31.	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Не создан Совет родителей. Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
32.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
33.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
34.	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.
					Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
35.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
36.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
37.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагно-	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

	региональной, само- диагностикой)	стику профес- сиональных компетенций			
38.	Доля учителей, для которых по результа- там диагностики раз- работаны индивиду- альные образова- тельные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое со- провождение пе- дагогических кад- ров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профес- сиональных дефицитов разработаны ИОМ.
39.	Доля педагогических работников, прошед- ших обучение по программам повыше- ния квалификации, размещенным в Фе- деральном реестре дополнительных профессиональных программ педагоги- ческого образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогиче- ских работни- ков	1	Развитие и повы- шение квалифи- кации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по про- граммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образова- ния (за три последних года).
40.	Доля педагогических работников, прошед- ших обучение по программам повыше- ния квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фе- деральном реестре дополнительных профессиональных программ педагоги- ческого образования (за три последних года)	Менее 50% пе- дагогических работников	0	Развитие и повы- шение квалифи- кации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по про- граммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пе- дагогического образования (за три последних года).
41.	Доля педагогических работников и управ- ленческих кадров,	Не менее 60% педагогиче- ских работни- ков	2	Развитие и повы- шение квалифи- кации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, про- шедших обучение по программам повышения квалификации в сфере вос- питания (за три последних года).

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				
42.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
43.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
44.	Формирование психологически благо-	Отсутствие специальных	0	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

	приятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон		школьного климата	
45.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
46.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует административный контроль
47.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					

48.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
					Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
49.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
50.			1		Отсутствие финансирования

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
51.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
52.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
--	--	--	--	--	--

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6
1	Знание	24	базовый	35	средний
2	Здоровье	15	средний	20	средний
3	Творчество	21	средний	25	высокий
4	Воспитание	16	средний	20	высокий
5	Профориентация	12	высокий	13	высокий
6	Учитель. Школьная команда	22	средний	37	высокий
7	Школьный климат	14	средний	17	высокий
8	Образовательная среда	13	средний	16	высокий
	ОБЩИЙ ИТОГ	137	базовый¹	183	высокий

¹ в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» 137 баллов позволяют отнести образовательную организацию к среднему среднему уровню. Дополнительное условие для среднего уровня гласит о том, по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню). По магистральному направлению «Знание» школой набрано 24 балла, что составляет 45,3% от максимально возможного балла. В связи с этим школа отнесена к базовому уровню.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задача	Планируемый уровень	Показатель	Планируемое значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Знание	«Знание»	Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на основе функционирования ВСОКО	средний	углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
					Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
					Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
					Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
					Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и

					федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
					Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Здоровье	«Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды, условий для занятий физкультурой и спортом	средний	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год
					Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
					Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
					Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

					Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
					Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	«Творчество»	Создание условий для развития одаренности обучающихся, развития их талантов, склонностей, способностей	высокий	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся
					Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
					Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
					Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
					Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
4	Воспитание	«Воспитание»		высокий	Функционирование Совета родителей	да

			Повышение эффективности воспитательной деятельности		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
					Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
					Функционирование Совета обучающихся	наличие
					Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие
5	Профориентация	«Профориентация»	Развитие системы профориентации обучающихся	высокий	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да
					Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да
					Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Построение системы персонифицированного	высокий	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

			профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
					Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
					Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
					Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения	высокий	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)

			дения, формирование психологически благоприятного школьного климата		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон
					Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
					Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Формирование современной образовательной среды ОО	высокий	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
					Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

					Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие
					Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

5.1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Проект «Знание»

Задача проекта: создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на основе функционирования ВСОКО.

Сроки реализации: 2024-2029 гг.

Руководитель: Топоркова О. Н.

Планируемый уровень: средний.

Подпроект «Индивидуализация и профилизация»

Сроки реализации: 2024-2029 гг.

Руководитель: Топоркова О. Н..

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2026	2029	Квалификация педагогов	100 %	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
2.	- Повышение мотивации педагогов для повышения уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	2025	2029	Квалификация педагогов	80%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
3.	- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	2025	2029	Квалификация педагогов	80%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

4.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Профессиональные компетенции педагогических работников	90%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
5.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2025	2029	Выбор профиля обучения	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
6.	- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	2025	2029	Материально-техническая база	50%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
7.	- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий - Обеспечение административного контроля - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025	2029	Система методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
8.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего	2025	2029	Мотивация	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

	и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.					
9.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	2025	2029	Диагностика	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
10.	- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	2025	2029	Индивидуальные учебные планы	80%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
11.	- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2025	2026	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
12.	- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	2025	2029	Интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.					
13.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	2025	2029	Система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	90%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
14.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	2025	2029	Кадры	60%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

15.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	2025	2029	ОГЭ	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
-----	--	------	------	-----	------	--

16.	- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	2025	2029	Планируемые результаты	90%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
17.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2025	2029	Компетенций педагогических работников при подготовке к ОГЭ	80%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
18.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	2025	2029	Мотивации обучающихся	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
19.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)	2025	2029	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с	90%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

	обучающихся. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			требованиями ФГОС.		
20.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2025	2029	Уровень профессиональных компетенций педагогических работников	90%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.
21.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для ис-	2025	2029	Ресурсные возможности	70%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

	пользования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Олимпиадное движение»

Сроки реализации: 2024-2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025	2029	Вовлечение и подготовка обучающихся Заместитель директора по учебно — воспитательной работе.	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
2.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей,	2025	2029	Подготовка обучающихся к участию	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады, партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.					
3.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2025	2029	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

Подпроект «ОВЗ»

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Хмелькова М. Л.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации	Показатель	Планируемое значение	Исполнитель
-------	--	------------------	------------	----------------------	-------------

		Начало	Окончание		показателя	
1.	- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.	2025	2029	Уровень организационно-педагогических компетенций	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
2.	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические	2025	2029	Развитие психологической службы	100%	Заместитель директора по

	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.					учебно — воспитательной работе, методист.
3.	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	2029	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
4.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	2029	Разработка ЛА	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
5.	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,	2025	2029	Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.					
6.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.	2025	2029	Осуществление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
7.	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025	2029	Повышение компетентность	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
8.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назна-	2025	2029	Повышение уровня профессиональных компетенций команды	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	чение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.					
9.	- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	2025	2029	Осуществление административного контроля	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
10.	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), контроля за своевременным обеспечением	2025	2029	Осуществление управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.					
11.	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	2029	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
12.	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,	2025	2029	Использование ЭОР в образовательной деятельности	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.					
13.	- Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.	2025	2029	Повышение уровня профессиональных компетенций команды	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
14.	- Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ,	2025	2029	Повышение уровня образовательно-педагогической компетентности педагогических работников	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

	с инвалидностью).					
15.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	2029	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
16.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	2029	Повышение профессиональных компетенций	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.
17.	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	2025	2029	Повышение уровня профессиональных компетенций	100%	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе, методист.

конференциях и иных мероприятиях, системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.					
--	--	--	--	--	--

5.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Проект «Здоровье»

Задача проекта: создание здоровьесберегающей среды, условий для занятий физкультурой и спортом.

Сроки реализации: 2025 – 2027 гг.

Руководитель: Ануфриева С.П.

Планируемый уровень: средний.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	январь 2025	сентябрь 2025	Готовая программа	1	Ануфриева С.П.
2	Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для организации работы школьного спортивного клуба	август 2025	сентябрь 2025	Наличие специалистов	Не менее 5	Кислицына Т.И.
3	Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение для организации работы школьного спортивного клуба.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С.
4	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.	август 2025	сентябрь 2025	Наличие специалистов	Не менее 2	Ануфриева С.П.
5	Корпоративное обучение управленческой команды для организации работы школьного спортивного клуба.	январь 2025	сентябрь 2025	100% профессионального обучения	100%	Протасов В.С.
6	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений для организации работы школьного спортивного клуба..	август 2025	сентябрь 2025	Заключенные договора	Не менее 2	Кислицына Т.И.

7	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	август 2025	сентябрь 2025	Проведенные мероприятия и не менее 70% обучающихся		Ануфриева С.П.
8	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	сентябрь 2025	октябрь 2025			Ануфриева С.П. Кл. руководители
9	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования для организации работы школьного спортивного клуба.	январь 2025	сентябрь 2025	Получение лицензии	Наличие лицензии	Кислицына Т.И.
10	Организация детско-взрослой событийной общности.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
11	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь 2025	сентябрь 2025	% участия обучающихся в мониторинге	100%	Ануфриева С.П.
12	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	сентябрь 2025	сентябрь 2025	% участия обучающихся	100%	Ануфриева С.П. Кл. руководители
13	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь 2025	сентябрь 2025			Протасов В.С. Кл. руководители, учителя физкультуры
14	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П. Кл. Руководители, учителя физкультуры
15	Прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С., учителя физкультуры

16	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	январь 2025	сентябрь 2025			Кислицына Т.И. Протасов В.С. Ануфриева С.П.
17	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь 2025	сентябрь 2025	% участия обучающихся	100%	Ануфриева С.П.
18	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П. Кл. Руководители, учителя физкультуры
19	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С., учителя физкультуры
20	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	январь 2025	сентябрь 2025	специалисты	Не менее 1	Кислицына Т.И.

5.3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Проект «Творчество»

Задача проекта: создание условий для развития одаренности обучающихся, развития их талантов, склонностей, способностей.

Сроки реализации: 2025 – 2027 гг.

Руководитель: Ануфриева С.П.

Планируемый уровень: высокий.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	август 2025	сентябрь 2025	% посещения	100%	Ануфриева С.П.
2	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С.
3	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	январь 2025	сентябрь 2025	Наличие запроса		Кислицына Т.И.
4	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию детей.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С.
5	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	январь 2025	сентябрь 2025	По потребности		Кислицына Т.И.
6	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	август 2025	сентябрь 2025	% обучающихся	100%	Ануфриева С.П.

7	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	август 2025	сентябрь 2025	% обучающихся	100%	Ануфриева С.П. Кл. руководи- тели
8	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	август 2025	сентябрь 2025	% обучающихся	100%	Ануфриева С.П. Кл. руководи- тели
9	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	январь 2025	сентябрь 2025	% ресурсов	100%	Ануфриева С.П.
10	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	январь 2025	сентябрь 2025	По потребности		Кислицына Т.И.
11	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
12	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
13	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Ануфриева С.П.
	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	
14	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
15	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	январь 2025	сентябрь 2025	% профессионального обучения	100%	Протасов В.С.

16	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025	Программы	Не менее 4	Ануфриева С.П.
17	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	январь 2025	сентябрь 2025	% обучающихся	50%	Ануфриева С.П.
18	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	январь 2025	сентябрь 2025	% обучающихся	100%	Ануфриева С.П.
19	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.

5.4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Проект «Воспитание»

Задача проекта: повышение эффективности воспитательной деятельности.

Сроки реализации: 2025-2027

Руководитель: Ануфриева С.П.

Планируемый уровень: высокий.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.	январь 2025	сентябрь 2025	Наличие проекта	Не менее 1 проекта	Ануфриева С.П.
2	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.	январь 2025	сентябрь 2025	Наличие положения о Совете родителей	Положение	Ануфриева С.П.
3	Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
4	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2025	сентябрь 2025	Запрос		Ануфриева С.П.
5	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и	январь 2025	сентябрь 2025		Не менее 1	Ануфриева С.П. ИКТ специалист

	обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.					
6	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П. ИКТ специалист
7	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	январь 2025	сентябрь 2025	Наличие положения	Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Ануфриева С.П.
8	Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
9	Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
10	Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
11	Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.	январь 2025	сентябрь 2025			Кислицына Т.И.
12	Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного-общественного управления общеобразовательной организации.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
13	Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.

14	Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	январь 2025	сентябрь 2025			Ануфриева С.П.
----	---	----------------	------------------	--	--	----------------

5.5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Проект «Профориентация»

Задача проекта: развитие системы профориентации обучающихся.

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

Планируемый уровень: высокий.

Подпроект «Первая профессия»

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Декабрь 2024	Январь 2025	Охват целевой аудитории мониторингом	100%	Заместитель директора по УВР
2.	Определение сетевых партнеров для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	Декабрь 2024	Январь 2025	Наличие партнеров для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	не менее 2	Заместитель директора по УВР

3.	Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ профессионального обучения старшеклассников	Декабрь 2024	Январь 2025	Обеспеченность ресурсами, необходимыми для реализации программ профессионального обучения старшеклассников	100%	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Заключение договоров с сетевыми партнерами для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	Январь 2025	Февраль 2025	Заключены договоры	не менее 2	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием с использованием ресурсов сетевых партнеров	Январь 2025	Декабрь 2029	Наличие выпускников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	не менее 5 в год	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Путь к мастерству: школа чемпионов»

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

Направлен на создание системы поддержки и подготовки школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			

1	Назначение ответственного лица за работу по организации участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	Декабрь 2024	Январь 2025	Назначен ответственный за работу по организации участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	да	Директор
2	Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Январь 2025	Декабрь 2029	Включение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Не менее 1 раза в год	Заместитель директора по УВР
3	Разработка системы поощрений педагогических работников, работающих в данном направлении.	Январь 2025	Март 2025	Наличие системы поощрений педагогических работников, работающих в данном направлении	Да	Директор
4	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (материально-технические, кадровые, финансовые)	Январь 2025	Декабрь 2025	Обеспеченность ресурсами, необходимыми для подготовки обучающихся к участию в чемпио-	100%	Директор, заместитель директора по УВР

				натах по профессиональному мастерству		
5	Проведение внутренних соревнований	Февраль 2025	Декабрь 2029	Количество проведённых внутренних испытаний	Не менее 1 в год	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечение участия обучающихся в региональных этапах чемпионатов по профессиональному мастерству	Февраль 2025	Декабрь 2029	Наличие участников региональных этапов чемпионатов по профессиональному мастерству	Не менее 1 в год	Заместитель директора по УВР

5.6. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Проект «Учитель. Школьная команда»

Задача проекта: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

Планируемый уровень: высокий.

Подпроект «Диагностика и развитие: индивидуальный подход к каждому педагогу»

Сроки реализации: 2025-2026 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов через диагностику их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1.	Рассмотрение вопросов по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов на заседаниях педагогического и методического советов	Январь 2025	Март 2025	Включение вопросов по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов в повестки заседаний педагогического и методического советов	Не менее 2	Заместитель директора по УВР

2.	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	Февраль 2025	Март 2025	Охват целевой аудитории само-диагностикой	100%	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение проведения федеральной / региональной диагностики профессиональных дефицитов	Апрель 2025	Май 2025	Охват целевой аудитории диагностикой	100%	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления профессиональных затруднений и трудностей	Май 2025	Июль 2025	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	100%	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Май 2025	Июль 2025	Наличие плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	да	Заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления профессиональных затруднений и трудностей	Август 2025	Июнь 2026	Доля учителей, для которых ИОМ реализованы в полном объеме	100%	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Повышение квалификации педагогов»

Сроки реализации: 2025-2027 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

Направлен на стимулирование и поддержку педагогов и управленческих работников в прохождении курсов повышения квалификации, представленных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Основная цель проекта — увеличить долю педагогов, прошедших обучение по этим программам, и тем самым способствовать повышению их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Проведение мониторинга обучения педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП педагогического образования за три последних года, в том числе в сфере воспитания, по инструментам цифровой образовательной среды.	Январь 2025	Февраль 2025			Заместитель директора по УВР
2	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», размещенных в ФРДПП педагогического образования.	Январь 2025	Январь 2025	Наличие перечня программ дополнительного профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», размещенных в ФРДПП педагогического образования.	да	Заместитель директора по УВР
3	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП педагогического образования.	Февраль 2025	Февраль 2025	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических и управленческих работни-	да	Заместитель директора по УВР

				ков по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП педагогического образования		
4	Организация обучения педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП педагогического образования.	Март 2025	Июнь 2026	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации размещенным в ФРДПП педагогического образования	100%	Заместитель директора по УВР

5.7. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Проект «Школьный климат»

Задача проекта: развитие системы психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата.

Сроки реализации: 2025-2027г

Руководитель: Хмелькова М.Л.

Планируемый уровень: высокий

Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»

Сроки реализации: 2025-2027г

Руководитель: Хмелькова М.Л.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окон- чание			
1	Организация психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в адаптационный период.	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	1.Подбор материалов и создание на сайте школы странички психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и сверстники», «Как подружиться с новыми одноклассниками» и др.	100%	Красова Е.А., педагог-психолог
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности.	Сентябрь 2025	Май 2026г	1.Подбор методик для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся. 2.Разработка системы классных часов для поддержки обучающихся с признаками одаренности	Не менее 4-5 в год	Красова Е.А.

3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей с трудностью усвоения учебного материала и основной общеобразовательной программы	Январь 2025	Декабрь 2025	1.Обеспечена психологическая и методическая подготовка педагогов по работе с обучающимися группы «Риска»-курсовая подготовка, методические совещания. 2.Внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы «Риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности	Курсы не реже 1р в 3 года. Совещания не реже 4 раз в год.	Протасов В.С.
4	Разработка и реализация адаптированных программ и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.	Январь 2025	Декабрь 2025	Создан банк документов, программно-методических материалов;	100%	Хмелькова М.Л., Злобина Н.Н., Красова Е.А.
5	Разработка программы психологического сопровождения предпрофильного и профильного обучения.	Январь 2025	Декабрь 2025	Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников	Не менее 1	Красова Е.А.

Подпроект «Школьный климат»

Сроки реализации: 2025-2027г

Руководитель: Ануфриева С.П.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно август-сентябрь		Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы-укомплектованность кадрами	100%	Кислицына Т.И.

2	Разработка антибуллинговой программы	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся на родительских собраниях. Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся	Не реже 2 раз в год Повышение с 30 до 50%	Ануфриева С.П., Красова Е.А., Ванеева Н.С.
3	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Сентябрь 2025	Май 2026	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	Ануфриева С.П., Ванеева Н.С.
4	Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	Сентябрь 2025	Май 2026	Улучшение материально-технической базы кабинета психолога, логопеда	наличие	Кислицына Т.И.
5	Разработка и реализация программы медиации	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	25%	Ануфриева С.П., Протасов В.С.

5.8. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект «Образовательная среда»

Задача проекта: формирование современной образовательной среды ОО.

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С., заместитель директора по УВР

Планируемый уровень: высокий.

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Протасов В. С.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	январь 2025	февраль 2025			Заместитель директора по УВР
	Разработка локального акта «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	январь 2025	январь 2025	Наличие положения	да	Заместитель директора по УВР
	Осуществление анализа материально-технической базы школы и разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы для внедрения ЦОС	январь 2025	февраль 2025	разработан плана мероприятий по развитию материально-технической базы для внедрения ЦОС	да	Заместитель директора по УВР, инженер-электроник

	Приобретение современного IT-оборудования за счет школы на образовательные расходы, участия в грантовых конкурсах.	январь 2025	декабрь 2029			Директор, инженер-электроник
	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов	январь 2025	август 2025			Заместитель директора по УВР
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	сентябрь 2025	август 2026	Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	не менее 70%	Заместитель директора по УВР
	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	январь 2025	декабрь 2029			Заместитель директора по УВР
	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	январь 2025	декабрь 2029	Количество проведенных мероприятий	не менее 5	Заместитель директора по УВР
	Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями), направленной на приятие обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	декабрь 2024	декабрь 2029	Доля педагогических работников, использующих в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	не менее 100%	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представи-	январь 2025	декабрь 2029	Доля педагогических работников, использующих для коммуникационного	не менее 100%	Заместитель директора по УВР

	телями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			взаимодействия с обучающимися, их родителями возможности Сферум в VK Мессенджере		
	Обеспечение использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний).	январь 2025	декабрь 2029	Доля педагогических работников, использующих в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	не менее 100%	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Школа полного дня»

Сроки реализации: 2025 – 2029 гг.

Руководитель: Ануфриева С. П.

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки реализации		Показатель	Планируемое значение показателя	Исполнитель
		Начало	Окончание			
1	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Январь 2025	Август 2025	Доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации модели «Школа полного дня»	100%	Заместитель директора по УВР

2	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Сентябрь 2025	Август 2026	Готовность школы к реализации модели «школа полного дня»	100:%	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Доля обучающихся школы, охваченных программами дополнительного образования	не менее 77%	Заместитель директора по УВР
5	Привлечение социокультурных организаций / партнеров к реализации модели «Школа полного дня»	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Наличие привлеченных партнёров	не менее 3	Заместитель директора по УВР

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета Программы;
- разработку и реализацию ежегодных планов реализации Программы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- мониторинг Программы;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.