

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт.Юрья»
(КОГБОУ СП с УИОП пгт.Юрья)**

**Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей и подростков КАЛЕЙДОСКОП в возрасте
от 6 до 18 лет на базе общеобразовательного учреждения**

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГБОУ СП с УИОП пгт. Юрья
 Т.И. Кислицына
«16» _____ 2025 г.


Составители:

Коробейникова Екатерина Юрьевна
Панишева Анастасия Сергеевна
Журавлева Елизавета Алакеевна

Шояснительная записка

«Патриотизм — это любовь к своей родине, уважение к её истории и культуре, и готовность стать активным участником её развития» Владимир

Владимирович Путин

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Юрья на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. 23.11.2024)
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465 ФЗ(в ред. 21.12.2021)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 N 7 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024 - 2025 годов"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления» от 23.08.2018 № 6
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки детей автобусами» (в ред. от 30.11.2022)

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ (в ред. от 08.08.2024)
 - Постановление администрации города Кирова «Об обеспечении отдыха и занятости детей и молодежи в муниципальном образовании «Город Киров» от 01.06.2023 № 2248-п 3
 - Приказ департамента образования «Об осуществлении мероприятий по подготовке и организации отдыха и занятости обучающихся в период летних каникул 2025 года» от 12.03.2025 № 7-106
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
 - Приказ департамента образования «Об осуществлении мероприятий по обеспечению организации лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025 года на базе муниципальных образовательных организаций»
- Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «КАЛЕЙДОСКОП».
- 1 Принципы реализации 1 Программы:
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- Программа включает три раздела: ценностно-целевой; содержательный; организационный.

Приложение: планы воспитательной работы по сменам летней оздоровительной кампании.

Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт» (цитата из Конвенции ООН о правах ребёнка.).

Конвенция о правах ребёнка. Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

А для родителей, в свою очередь, — это наиболее дешёвый и для многих единственный способ оздоровления детей. Для них наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок. Отправляя ребёнка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей. Подготовка к работе лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. Фактически она ведётся весь учебный год. В конце лета проводится анализ работы каждой лагерной смены и летнего периода в целом, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы, вырабатываются направления цели и задачи на следующий год.

Лагерь размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения КОГОВУ СШ с УИОП пгт.Юрья . Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся от первоклассников до десятиклассников. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды разновозрастные, так разновозрастные, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях

лагеря. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Решение принято в целях сохранения исторической памяти, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции. На официальном сайте 80-летия Великой Победы можно посмотреть подборку лучших советских фильмов о Великой Отечественной войне: <https://may9.ru/our-victory/movies/>. Программа «КАЛЕЙДОСКОП» направлена на организацию интересного и познавательного летнего отдыха для детей.

В рамках программы предусмотрены как инвариантные (базовые), так и вариативные мероприятия, которые помогут разнообразить досуг и удовлетворить интересы каждого ребёнка. Одним из мероприятий в программе могут стать кинопоказы, в том числе 5 военные мультфильмы. Это может стать интересным и познавательным опытом для детей, особенно если после просмотра мультфильмов будет организовано их обсуждение.

Основная идея летнего лагеря «КАЛЕЙДОСКОП» — организация интересного и познавательного летнего отдыха для детей через активные и творческие мероприятия, направленные на их всестороннее развитие.

Программа способствует воспитанию патриотизма, развитию творческих и коммуникативных навыков, а также умению работать в команде. В течение смены дети смогут проявить свою фантазию, актёрское мастерство и навыки работы с мультимедийными инструментами, создавая собственные мультфильмы, посвящённые 80-летию Победы. В рамках программы дети могут не только посмотреть военные мультфильмы на кинопоказах, но и принять участие в создании собственных мультимедийных произведений на военную тематику. Это позволит им глубже погрузиться в тему, развить творческие и технические навыки, а также научиться работать в команде. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет формировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно

через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Калейдоскоп» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Подрастающего поколения является ключевым аспектом формирования личности в современном обществе. Оно направлено на развитие у детей не только знаний, но и высоких нравственных качеств, таких как патриотизм,

ответственность, уважение к культурному наследию и умение строить гармоничные отношения с окружающими.

В условиях современного мира, где ребенок сталкивается с множеством разнообразных информационных и культурных влияний, духовно-нравственное воспитание приобретает особую значимость.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель программы: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

1. Развитие творческих навыков: - Формирование умения работать с мультимедийными инструментами. - Развитие актёрского мастерства и фантазии. - Поощрение самостоятельного создания мультфильмов.
2. Патриотическое воспитание: - Углубление знаний о значимых исторических событиях, таких как Победа в Великой Отечественной войне. - Воспитание чувства гордости за историческое наследие страны и малой родины. - Формирование уважения к подвигам предков.
3. Развитие коммуникативных и командных навыков: - Обучение детей работе в коллективе. - Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. - Умение выражать свои мысли и идеи.
4. Интеллектуальное развитие: - Познание основ создания мультфильмов. - Изучение истории и культуры через призму военно-патриотической тематики. - Повышение уровня знаний о Великой Отечественной войне.

Педагогические идеи в Калейдоскоп:

1. Патриотическое воспитание через искусство: Создание мультфильмов о значимых исторических событиях, таких как Великая Отечественная война, способствует формированию у детей глубокого уважения к подвигам предков, гордости за свою страну и пониманию её героического прошлого. Это помогает заложить основу для формирования патриотических ценностей, которые будут мотивировать детей сохранять и приумножать культурное наследие.

2. Развитие творческих способностей: Работа над мультфильмами стимулирует воображение, креативность и художественные навыки участников. Дети учатся выражать свои мысли и чувства через визуальные образы, что способствует развитию их индивидуальности и открывает новые возможности для самовыражения. Это также помогает им развивать критическое мышление и способность видеть мир с разных точек зрения.
3. Командная работа и сотрудничество: Процесс создания мультфильма требует слаженной работы в команде, распределения задач и взаимной поддержки. Дети учатся эффективно взаимодействовать, решать конфликты и находить компромиссы, что развивает их коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Это важно для их будущей социальной адаптации и профессионального роста.
4. Борьба со злом и защита справедливости: Через сюжеты мультфильмов дети учатся противостоять негативным явлениям, защищать слабых и бороться за справедливость. Это формирует у них понимание базовых моральных ценностей, таких как добро и зло, и развивает чувство ответственности за свои поступки. Дети начинают осознавать важность защиты прав и интересов других людей.
5. Вдохновение и мотивация: Мультфильмы, становятся источником вдохновения для детей. Они видят, как даже юные герои могут совершать великие дела и преодолевать трудности, что мотивирует их стремиться к своим целям и не бояться мечтать. Это помогает развивать у детей уверенность в себе и своих силах.
6. Историческая память и её сохранение: Создание мультфильмов о значимых событиях позволяет сохранить историческую память и передать её следующим поколениям. Дети узнают о важных уроках прошлого, что способствует формированию у них уважения к истории и понимания её влияния на настоящее и будущее. Это важно для сохранения культурного наследия и предотвращения повторения ошибок.
7. Социально значимые темы в игровой форме: Подача социально значимых тем через мультфильмы делает их более доступными и интересными для детей. Это помогает им лучше осознать важность таких понятий, как мир, справедливость и уважение к другим, и научиться применять эти знания в повседневной жизни. Игровой формат способствует более глубокому усвоению информации и формированию осознанного отношения к социальным вопросам.

8. Воспитание ответственности и целеустремлённости: Борьба со злом и достижение цели в сюжете мультфильма учат детей ответственности за свои действия и настойчивости в достижении поставленных задач. Они видят, как важно не сдаваться перед трудностями и верить в свои силы, что формирует у них целеустремлённость и стремление к саморазвитию.

9. Междисциплинарный подход: Работа над мультфильмом включает элементы литературы, истории, искусства и технологий, что способствует комплексному развитию детей. Они учатся применять знания из разных областей, развивают междисциплинарное мышление и способность находить нестандартные решения. Это помогает им быть более конкурентоспособными в современном мире.

10. Формирование позитивного мировоззрения: Мультфильмы, вдохновляющие на защиту мира, справедливость и добро, способствуют формированию у детей позитивного отношения к жизни. Они начинают верить в силу добра, видеть красоту в окружающем мире и стремиться к лучшему. Это важно для их эмоционального благополучия и гармоничного развития личности.

Актуальность программы «КАЛЕЙДОСКОП» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: – принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, в Кировской области воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.; – принцип формирования нравственного примера. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка. Побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей

среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: – детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. – детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3 Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: – гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; – познавательное направление

воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Программа летнего лагеря «**КАЛЕЙДОСКОП**», направленная на просмотр военных мультфильмов, включает уникальные воспитательные традиции и методы, которые делают её эффективной и интересной для детей:

1. Интеграция кино и истории: - Мультимедийные занятия: Просмотр мультфильмов сопровождается историческими лекциями и обсуждениями, что помогает детям лучше понять контекст событий и их значимость. - Квиз-игры и викторины: после просмотра мультфильмов проводятся игры и викторины, которые проверяют и закрепляют знания детей о исторических фактах.

2. Патриотическое воспитание: - Тематические мероприятия: проводятся праздники, концерты и конкурсы, посвященные Дню Победы и другим значимым датам.

3. Развитие критического мышления: - Дискуссии и дебаты: после просмотра мультфильмов дети обсуждают их содержание, высказывают свои мысли и мнения, что способствует развитию критического мышления и формированию собственной позиции. - Творческие задания: детям предлагаются задания написание эссе, создание рисунков или поделок, связанных с темой просмотренных мультфильмов.

4. Игровая и практическая деятельность: - Ролевые игры: дети играют в ролевые игры, где они могут примерить на себя роли солдат, разведчиков, медиков и других участников военных событий. - Исторические реконструкции: проводятся мини-реконструкции исторических событий, что помогает детям лучше понять и прочувствовать атмосферу того времени.

5. Развитие творческих способностей: - Кинофестивали и творческие конкурсы: организуются фестивали и конкурсы, где дети могут представить свои творческие работы, связанные с военной тематикой. - Мастер-классы: проводятся мастер-классы по созданию рисунков, аппликаций, поделок, что развивает у детей творческие способности и интерес к истории.

6. Экологическое и физическое воспитание: - Включение в мультимедийные занятия информации о том, как экологические факторы влияли на ход исторических событий. Например, обсуждение роли природных условий в военных кампаниях. - Организация мероприятий,

направленных на формирование у детей бережного отношения к природе и ресурсам. - Проведение викторин и квиз-игр, где вопросы касаются не только исторических фактов, но и экологических аспектов жизни людей в разные эпохи. - Спортивные мероприятия: организуются спортивные соревнования и игры, которые способствуют физическому развитию детей и формированию командного духа.

7. Интерактивные технологии: - Виртуальные экскурсии: используются VR-технологии для создания виртуальных экскурсий по историческим местам и сражениям. - Дополненная реальность: AR-технологии позволяют детям увидеть исторические события и персонажей в реальном времени, что делает процесс обучения более увлекательным и наглядным. Программа летнего лагеря "**КАЛЕЙДОСКОП**" уникальна благодаря интеграции военных мультфильмов, что позволяет детям через знакомый и интересный контент усваивать важные экологические уроки. Комплексный подход, включающий образовательные, творческие и спортивные мероприятия, способствует всестороннему развитию детей. Создание дружеской атмосферы и развитие экологической культуры делают этот лагерь особым местом, где дети не только отдыхают, но и учатся, растут и становятся ответственными гражданами.

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Ведущими технологиями программы являются: игровая модель, сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, модель деловой игры, коммуникативная модель. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору

активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям: • Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 5 июня – День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды); 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 18 июня - День медицинского работника; 22 июня - День памяти и скорби; 23 июня - Международный Олимпийский день; 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией; 27 июня - День молодежи; Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности». Информационный центр по атомной энергии. Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: • Торжественное открытие и закрытие смены (программы); • Торжественная церемония подъема и выноса Государственного флага Российской Федерации; • Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. • Тематические спортивные мероприятия: тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: Спартакиада; День физкультурника; • мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.):

Модуль «Отрядная работа» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему

временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: • Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

• Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. • Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. • Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. • Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает: – планирование и проведение отрядной деятельности; – поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; – доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; – организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; – формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; – сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; – предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка

дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; – принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; – диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты (анкеты в начале и конце смены, анкета-диагностика настроения во время смены, журналы наблюдения воспитателя); – аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; – поддержка детских инициатив и детского самоуправления; – сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; – огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом, вожатыми и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа сбор капитанов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: центр планирования, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль представлен следующими направлениями:

- 1 организация оздоровительного маршрута каждого ребенка в соответствии с исходным качеством его здоровья и потребности в оздоровительных мероприятиях;
- 2 организация качественного сбалансированного разнообразного питания детей;
- 3 организация режима дня с чередованием активных физических нагрузок и отдыха;
- 4 укрепление физического здоровья и закаливание в сочетании с активными формами занятий на свежем воздухе;
- 5 занятия физкультурой и спортом с учетом доступности для различных групп физического здоровья детей; 6 проведение с детьми просветительных бесед и лекций по гигиенической и оздоровительной тематике, валеологическому воспитанию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты

Организация предметно-эстетической среды в программе лагеря

1. Оформление территории лагеря. Использование тематических декораций, связанных с военной историей и культурой.
2. Оформление зон для отдыха и активности. Создание тематических уголков с информационными стендами о военных событиях, героях и их подвигах. Размещение рисунков и поделок участников лагеря на военную тематику.
3. Использование символики и атрибутики. Размещение флагов, значков, медалей и других символов, связанных с военной историей, в доступных для обозрения местах.
6. Оформление интерьера помещений. Использование тематических элементов в интерьере помещений, где проводятся мероприятия. Например, оформление стен фотографиями, плакатами и рисунками на военную тематику.
7. Создание уголка памяти. Организация уголка, где будут размещены фотографии и информация о ветеранах, их подвигах и вкладе в историю страны.
8. Оформление игровых площадок. Создание игровых площадок с элементами, связанными с военной тематикой, например, с использованием игрушечной военной техники или созданием игровых сценариев на военную тему.
9. Тематические мероприятия и декорации. При проведении тематических мероприятий (например, лекций или кинопоказов) использовать соответствующие декорации и оформление для усиления восприятия и погружения участников в тему.
10. Взаимодействие с партнёрами. Сотрудничество с музеями, военными организациями и другими учреждениями для получения консультаций и

помощи в организации предметно-эстетической среды, соответствующей тематике лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). Для создания атмосферы безопасности и профилактики возможных

рисков в программе лагеря «КАЛЕЙДОСКОП» при просмотре военных мультфильмов можно учесть следующие аспекты:

1. Информационные стенды о правилах поведения. Разместить информационные стенды с правилами поведения в помещении во время просмотра мультфильмов и общими правилами безопасности в лагере. Это поможет участникам вспомнить и усвоить основные правила.
2. Наглядные примеры безопасного поведения. Можно использовать плакаты или постеры с изображениями ситуаций, иллюстрирующих безопасное поведение в помещении и при просмотре мультфильмов. Это поможет детям лучше понять и запомнить правила.
3. Символы и значки безопасности. Разместить значки или символы, связанные с правилами безопасности, например, знаки, указывающие на выходы и места сбора в случае тревоги. Это поможет сделать правила более наглядными и запоминающимися.
4. Уголок первой помощи. Организовать уголок первой помощи с информационными материалами о том, как действовать в случае травмы или недомогания. Это поможет участникам чувствовать себя более защищёнными и знать, что делать в случае необходимости.
5. Правила использования техники. Если в столовой есть технические средства, например, проекторы для показа мультфильмов, можно разместить информацию о правилах их безопасного использования. Это особенно важно для младших участников лагеря.
6. Сценарные элементы для обучения безопасности. В зависимости от возраста участников, можно добавить элементы, которые помогут им усвоить правила безопасности через игру или взаимодействие. Например, можно создать «станцию безопасности» с заданиями на знание правил.
7. Цветовая гамма и оформление. Использовать цветовую гамму и оформление, которые способствуют созданию спокойной и безопасной атмосферы. Например, мягкие тона и отсутствие ярких, раздражающих цветов могут помочь создать более расслабленную обстановку.
8. Информационные материалы о безопасности в интернете. Если мультфильмы доступны в цифровом формате, можно разместить информацию о безопасности в интернете и правилах безопасного использования гаджетов. Это особенно актуально для современных детей.

9. Консультации с экспертами по безопасности. Пригласить специалистов по безопасности для проведения коротких лекций или консультаций с участниками лагеря. Это поможет углубить знания участников о безопасности и ответить на их вопросы.

10. Создание зоны для обсуждения. Организовать пространство, где участники могут обсудить просмотренные мультфильмы с точки зрения безопасности и правил поведения. Это поможет закрепить полученные знания и обменяться опытом.

Модуль «Работа воспитателями»

Основу педагогического коллектива составляют воспитатели. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Важно отметить, что помимо общепрофессиональных знаний (возрастные особенности, особенности методики отрядной деятельности, основы психологии и педагогики), педагоги, работающие с детьми в конкретном лагере, должны быть знакомы с программой воспитания этого лагеря и с теми особенностями воспитательной работы, традициями и укладом, которые им предстоит поддерживать в течение смены. Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании пройдут обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях» Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг семинаров.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Подготовительные мероприятия:

- предварительное информирование родителей о сроках смен, направленности программы посредством официальных сообщений в социальных сетях;
- взаимодействие в социальных сетях по возникающим организационным вопросам (индивидуально);
- организационное собрание перед началом всего сезона, включающее в себя презентацию программы; На групповом уровне:

Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация» Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Просмотр военных мультфильмов может помочь участникам лагеря узнать больше о военной службе, её истории и традициях. Это может стать одним из элементов профориентационной работы, направленной на знакомство с различными профессиями, в том числе связанными с защитой Родины. Просмотр мультфильмов на военную тематику может вызывать

интерес к изучению истории, культуры и ценностей, связанных с военной службой, а также стимулировать размышления о выборе будущей профессии.

Модуль «Социальное партнерство» Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

– совместная реализация тематических и профильных смен;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ЛОЛ «Калейдоскоп» взаимодействует и сотрудничает: Детская библиотека пгт.Юрья, ЮЦКиД «КОСМОС»,

Центральная районная библиотека им.Сычугова, Музей при Центре Детского Творчества, Центр Детского Творчества пгт.Юрья, Пожарно-спасательная часть № 59 ФГКУ

• проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленные, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Детский летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Воспитательная деятельность представляет собой следующие формы воспитательной работы. Коммуникативные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д. Созидательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др. Обучающе-развивающие формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую.

К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др. Состязательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования

активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

Игровые формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

Празднично-событийные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог. Ключевые общелагерные дела и события — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Торжественный старт смены, образец отношения к государственному символу.

Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря.

Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (занятия «Танцевальная пауза», «Спортивная пауза») в игровом контексте. Итог: понимание детьми – участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы. Отрядная работа - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива. В лагере дети участвуют в создании военных мультфильмов и развивают навыки общения и работы в команде, осваивают основы педагогической и воспитательной работы, учатся организовывать досуг и мероприятия.

Индивидуальная работа с воспитанниками, выраженная: – изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда); – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде. Поддержка детского самоуправления. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды

делегируют своих представителей в центр планирования лагеря.

Профориентационная работа. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Дети также смотрят мультфильмы с элементами, показывающими различные профессии, в том числе военные специальности (например, лётчики, моряки, разведчики). После просмотра проводится обсуждение: какие профессии были представлены, что интересного и важного узнали дети, какие качества нужны для этих профессий.

Предметно-эстетическая среда.

Окружающая воспитанников предметноэстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Уголок военной истории — оформление специального уголка с книгами, плакатами, фотографиями и другими материалами, связанными с войной. – Выставка работ —выставка рисунков, поделок и аппликаций, созданных детьми.
- Информационные стенды —стенд с рассказами о героях, сражениях и важных исторических событиях.
- Творческие зоны —специальные места для рисования, создания рисунков и других материалов, которые могут использоваться для создания мультфильмов.
- Патриотические символы —гербы и другие символы, связанные с историей и патриотизмом. Такое оформление поможет детям не только развить

творческие способности, но и узнать что-то новое, почувствовать себя частью большой истории и проникнуться духом времени.

Работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. На групповом уровне: – установочная встреча, где помимо бытовых и организационных вопросов, ведется разговор о семейных ценностях, воспитании в любви и терпимости, законах и правилах, действующих на территории ЛОЛ;

Информационно- методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Тематика смен зависит от выбранного профиля и направления воспитательной работы лагеря. Модульные каникулярные программы разрабатываются с учетом актуальных направлений и тенденций развития сферы отдыха и оздоровления детей на федеральном и региональном уровнях. Все оздоровительно-образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы имеют методические и учебно-методические комплексы.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов: – обучающие семинары и курсы для вожатых; организационные совещания (директор лагеря, зам. директора по ВР, начальник лагеря, курьезные организаторы, соц. педагог, психолог); – Положение об организации и проведении массовых мероприятий; – Положение о вручении отличительного знака активистам; – Должностные инструкции сотрудников; – Локально-нормативные акты учреждения (в области функционирования учреждения, комплексной безопасности (в том числе предотвращения коронавирусной инфекции), охраны труда, финансово-хозяйственной деятельности); – Методический сборник кричалок, речёвок; – Методический сборник подвижных игр; – Журналы учета: проведения термометрии, дезинфекции помещений, работы рециркуляторов, регистрации инструктажей с детьми по технике безопасности, здоровья и учета температуры тела детей; – Графики (проветривания отрядных кабинетов, уборок помещений);

– Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения).

Кадровое обеспечение

Основу педагогического коллектива составляют воспитатели. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом школы.

В реализации программы участвуют: – Социальный педагог – обеспечивает функционирование лагеря, санитарно-гигиенических норм, контролирует прием пищи.; Педагог организатор – контролирует режим и правил пребывания в лагере, организует мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей – планирует и осуществляет досуг детей и вожатых; – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – помогает в планировании и организации досуга детей и вожатых; – Воспитатели – организуют работу отрядов; – Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу; – Рабочий по комплексному обслуживанию здания – проводит уборку на территории лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы, а также вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа

является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса в детском лагере:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Методы анализа: Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛОЛ «Калейдоскоп» летняя оздоровительная кампания июнь 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. В соответствии с указом Президента РФ от 16 января 2025 года №28 2025 год объявлен годом Защитника Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, годом мира и единства в борьбе с нацизмом. По распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственному символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в

корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы) Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы) Итоговый сбор отряда.

Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Календарный план

воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Понедельник 2.06.2025	Вторник 3.06.2025	Среда 4.06.2025	Четверг 5.06.2025	Пятница 6.06.2025	Понедельник 9.06.2025
<i>«Открытие смены»</i> 8:30-Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» 9:30- Огонек «Давайте познакомимся!» 10:00- Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 10:30- Инструктаж по ТБ 11:00-Познавательный час «Профи- шоу» ЦБ 13:00-Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	<i>День друзей</i> 8:30-Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 9:30- День самоуправления (выбор актива) 10:00-Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». 11:00- ЮЦКиД пгт Юрья мультфильм	<i>День Первых</i> 8:30- Минутка здоровья «Чтобы солнце было другом». 11.00 – Турнир знатоков природы «Берегите Природу»ДБ 10:30- Обучение по сборке/разборке автомата 11:30- Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».	<i>День творчества</i> 8:30-Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 9:30- Интеллектуальная игра «Люби и знай русский язык» 11.00-Час экологии «Мир природы в произведениях Сергея Есенина»(ЦБ) 11:30- Физическая подготовка	<i>День ЗОЖ</i> 8:30-Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим нет!» 10:30- ЮЦКиД пгт Юрья мультфильм 11.00-Познавательный час буква «Е» ДБ Квиз «Непричесанный Пушкин» ЦБ 11:30- Отрядное время	<i>День литературы</i> 8:30-Танцевальный флешмоб «Мы орлята» 9:30- ЮЦКиД пгт Юрья мультфильм 11:30- Викторина «Дорогами войны»
Вторник 10.06.2025	Среда 11.06.2025	Понедельник 16.06.2025	Вторник 17.06.2025	Среда 18.06.2025	Четверг 19.06.2025
<i>День истории</i> 9:30- ЮЦКиД пгт Юрья мультфильм	<i>День спорта</i> 9:30- ОЗК 10:30- квест игра «Радиошифровка»	<i>День веселых сюрпризов</i> 9:30- ЮЦКиД пгт Юрья мультфильм	<i>День познаний</i> 9:30 – Обучение по сборке/разборке автомата	<i>День веселых испытаний</i> 9:30- Игровой час	<i>День Планеты</i> 9:30- Физическая подготовка

11.00- Исторический час «Святые заступники Руси» ДБ Познавательная игра «Правила дорожные-друзья надежные» ЦБ 11:30-Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». Фото-Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	11.00-Познавательный час «Россия -ты моя навеки» ЦБ 11:30-Дружеская встреча «Король - самая важная фигура», соревнование по шашкам между отрядами	11.00-Виртуальная экскурсия «Близкая память» ДБ Познавательная игра по творчеству писателя Е.И. Чарушина «Эти забавные животные» ЦБ 12:00- Конкурс стенгазет «Я рисую край родной»	10:30-«Веселые эстафеты»	10:30-«Туристическая эстафета» 13:00- «Вятские - хватские»	10:30- развлекательная программа "Мы вместе". 11:00- Викторина «В мире животных»
Пятница 20.06.2025	Понедельник 23.06.2025	Вторник 24.06.2025	Среда 25.06.2025	Четверг 26.06.2025	Пятница 27.06.2025
<i>День музыки</i> 9:30-Музыкальный час «Разучиваем о Родина». 10:30-Конкурс «Угадай мелодию» 11.00-Познавательный час « У закона нет каникул» ЦБ 11:30-Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец». (конкурс на лучший костюм и танец)	<i>День памяти и скорби</i> 9:30Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» Акция «Мы, дети, против войны на планете!» 11.00- Интеллектуальная викторина «Артек - детская здравница» ДБ Игровое занятие с элементами тренинга «Мы на острове» ЦБ 11:30-Конкурс песни «Песни нашей Победы»	<i>День конкурсов и игр</i> 9:30- Экологический урок 11:30- викторина «Военная техника» 13:00- Конкурс «Мисс и мистер города Первых»: визитная карточка участников; номер на бис выступление группы поддержки.	<i>День Гвардейца</i> 10:30-Игра «Вперед гвардейцы» 11:30- Конкурс «Самый меткий», конкурс «Боевой листок» 13:00- Строевая подготовка	<i>День Кроссвордов, ребусов, загадок</i> 9:30- Медицина 10:30-Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы» 11:30- Игровой час 13:00-Подготовка к закрытию лагеря	<i>«Закрытие смены»</i> 9:30-Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 10:30-Концерт закрытие смены «До встречи в Движении!» 14:10-Отрядная беседа «Не надо печалиться»

Научная литература

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.
3. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)
4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления //Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.
5. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПБ АППО. - 2022 - №2.

6. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаровичи, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
7. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
8. Психология успеха. Тренинг личного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — СПб: Речь, 2013.
9. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
10. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.

Литература в помощь вожатому

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
 2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
 3. Синицына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.
- Интернет-ресурсы: • Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
 - Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
 - Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>