

Является приложением к ООП НОО школы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Юрья

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей начальных классов

_____ В.В. Хижнякова

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Ю.И. Безель

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т.И. Кислицына

Приказ №216

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Путь к успеху» 3 класс в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2023-2024 уч. г.

Составитель программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Чашкина Н.Е.

**Юрья
2023**

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана для обеспечения коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ЗПР с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа данного курса представляет систему **занятий** общекультурной направленности для учащихся начальных классов с ОВЗ и рассчитана на **68 часа (2 часа в неделю)**.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих **целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми вторых классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- 1.Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- 2.Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 3.Развивать образное мышление;
- 4.Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- 5.Развивать творческие способности;
- 6.Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;

7. Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающего)

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика

Познавательный интерес к материалу

Способность к оценке своей деятельности

Знание основных моральных норм и ориентация их выполнения.

Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха.

Этические чувства: стыд, вина, совесть, как регулятор морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Помнить и удерживать правило, инструкцию по времени.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием их реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.

Познавательные УУД

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Осуществлять причинно-средственные связи в изученном круге явлений.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Слушать и понимать речь других.

Задавать вопросы

Формулировать собственное мнение и позицию.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

-Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

-Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

-Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

-Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

-Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

-Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

-Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

-Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

-Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы организации деятельности учащихся

парная,

индивидуальная;

игровая;

самостоятельная.

Виды деятельности учащихся: обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.

Контроль программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Раздел	Вид деятельности	Формы деятельности
Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики	Познавательная деятельность . Игровая деятельность	Наблюдение за учениками во время внеурочной деятельности; игра; упражнения; индивидуальная работа.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и узнавания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение. Игровая деятельность. Стимулирование и мотивация.	Игра, практикум Работа в группе. Дидактическая игра. Индивидуальная и групповая работа.

<p>величина);</p> <p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие временных понятий;</p> <p>развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа</p>		
<p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <p>формирование навыков относительно анализа;</p> <p>развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</p> <p>формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>формирование умения планировать свою деятельность;</p> <p>развитие комбинаторных способностей</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Стимулирование и мотивация</p>	<p>Работа по образцу.</p> <p>Игра, сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Работа в паре и в группе.</p> <p>Наблюдение во время внеурочной деятельности</p>
<p>Развитие различных видов мышления:</p> <p>развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями,</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Стимулирование и мотивация</p>	<p>Упражнения;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>творческое занятие;</p> <p>работа по образцу.</p>

событиями);		
<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).</p> <p>Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.</p> <p>Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.</p> <p>Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Стимулирование и мотивация</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Упражнения.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа;</p> <p>творческое занятие</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Развитие плавного безошибочного чтения.	2
2.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2
3.	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	2
4.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	2
5.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	2
6.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	2
7.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	2
8.	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	2
9.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	2
10.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	2
11.	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	2
12.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	2
13.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2
14.	Работа с деформированным текстом. Обучение пересказу.	2

15.	Развитие навыка плавного выразительного чтения.	2
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2

17.	Формирование навыков каллиграфического письма.	2
18.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2
19.	Развитие слухового восприятия. Изложение	2
20.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Изложение.	2
21.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	2
22.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	2
23.	Формирование навыков каллиграфического письма.	2
24.	Работа с деформированным текстом.	2
25.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	2
26.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	2
27.	Развитие орфографической зоркости.	2
28.	Развитие навыков каллиграфии.	2

29.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2
30.	Работа с деформированным текстом. Изложение.	2
31.	Развитие навыка письма под диктовку.	2
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2
33	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	2
34	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	2

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 3 класс 1 ч. в неделю (34 ч.)

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
1		2	Развитие плавного безошибочного чтения.
2		2	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
3		2	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.
4		2	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.
5		2	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.
6		2	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.
7		2	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.

8		2	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.
9		2	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
10		2	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.
11		2	Активизация мыслительной деятельности при чтении.
12		2	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.
13		2	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
14		2	Работа с деформированным текстом. Обучение пересказу.
15		2	Развитие навыка плавного выразительного чтения.
16		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
17		2	Формирование навыков каллиграфического письма.
18		2	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
19		2	Развитие слухового восприятия. Обучение изложению.
20		2	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение изложению.
21		2	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.
22		2	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.

23		2	Формирование навыков каллиграфического письма.
24		2	Работа с деформированным текстом.
25		2	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
26		2	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Знаки препинания в предложении.
27		2	Развитие орфографической зоркости.
28		2	Развитие навыков каллиграфии.
29		2	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
30		2	Работа с деформированным текстом. Обучение изложению.
31		2	Развитие навыка письма под диктовку.
32		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
33		2	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
34		2	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.

ИТОГО 68 ч.

Приложение 2

Список литературы

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
4. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
7. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
8. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
9. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
10. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
12. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997