

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ

ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского**

Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»

(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании предметно-методической кафедры учителей начальных классов</p> <p>_____</p> <p>Хижнякова В.В. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Методист</p> <p>_____</p> <p>Безель Ю.И. Приказ № _____ от «29» августа 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p>_____</p> <p>Кислицина Т.И. Приказ №266-ОД от «29» августа 2024 г.</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путь к успеху»

Уровень начального образования

Срок освоения 4 года (2 класс)

Составили программу:
Панишева А. С.,
Левина С.Н.,
Щелетова Т.Ю.

2024 год

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие гармоничной личности ребенка и его успешного обучения, не зависимо от статуса ребенка. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. При наличии ограниченных возможностей здоровья (далее-ОВЗ) ребенка данная программа используется в большем объеме часов. Формирование психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. в концепции Федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксирует портрет выпускника начальной школы: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...».

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Согласно Стандарту, программа «Путь к успеху» создана при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих и детей с повышенной мотивацией к обучению. Она направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности, создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения, помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы, осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

Программа «Путь к успеху» должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией к обучению и осуществление индивидуально ориентированной психологической - педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» рассчитана на четыре года обучения: в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год, во 2-4 классах – в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Познавательные учебные умения:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные учебные умения:

-приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

III. Предметные умения (на конец освоения курса):

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми:

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

Планируемые результаты работы с детьми повышенной мотивации к обучению:

- занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся;
- использование системы диагностик для выявления детей с повышенной мотивацией к обучению;
- разработка и реализация плана работы с детьми повышенной мотивацией к обучению, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — формирование положительной мотивации к учению;

Второй уровень результатов - формирование адекватной самооценки;

Третий уровень результатов — объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам (рефлексия).

Формы достижения результатов: математические викторины, разгадывание математических ребусов, развивающие игры, логические задачи, задания на развитие критического мышления, математические тренажеры, олимпиады разных уровней.

Формы контроля: диагностические работы, проверочные работы, интеллектуальные марафоны.

Содержание курса внеурочной деятельности

Коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми и детьми с повышенной мотивацией проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития);
- профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Учитель строит свою деятельность с неуспевающими учащимся следующим образом:

- контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализирует и систематизирует ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявляет типичные, концентрирует внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщает итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявляет причины отставания.
- проверяет в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирует вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применяет средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивает разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал
- подбирает для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включает в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктирует о порядке выполнения работы. Стимулирует постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учит умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Учитель строит свою деятельность с одаренными детьми следующим образом:

- продолжает внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.
- создает и пополняет базы данных одаренных детей школы.
- проводит семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления одаренных детей.
- организует психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных школьников.
- совершенствует работу научного общества учащихся
- организует участие школьников в районных олимпиадах, конкурсах, смотрах.
- проводит интеллектуальные и творческие конкурсы среди одаренных школьников

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Адаптационный период. Знакомство со школой. Экскурсия по школе. | 1 | | 1 | |
| 2 | Знакомство со школьным логопедом. | 1 | | 1 | |
| 3 | Знакомство со школьным психологом. | 1 | | 1 | |
| 4 | Предложение. Слово. Определение на слух количества слов в предложении. | 1 | | 1 | |
| 5 | Повторение и закрепление изученных чисел. Устная нумерация чисел в пределах 10. Состав изученных чисел. | | 1 | 1 | |
| 6 | Слово. Звук. Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков. | | 1 | 1 | |
| 7 | Составление и решение задач. | | 1 | 1 | |
| 8 | Подбор слов к звуковым схемам. | | 1 | 1 | |
| 9 | Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел. | | 1 | 1 | |
| 10 | Составление распространенных | | 1 | 1 | |

предложений из 4-5 слов.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел. | 1 | 1 |
| 12 | Соотнесение слов со звуковыми схемами. Согласные твердые и мягкие. Составление звуковых схем. | 1 | 1 |
| 13 | Составление и решение задач. | 1 | 1 |
| 14 | Определение места звука в слове. Составление звуковых схем. | 1 | 1 |
| 15 | Решение задач изученных типов. | 1 | 1 |
| 16 | Составление словосочетаний типа: сущ.+прил. | 1 | 1 |
| 17 | Закрепление. Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| 18 | Образование сравнительной степени прилагательных. | 1 | 1 |
| 19 | Решение примеров и задач. | 1 | 1 |
| 20 | Глагол. Образование глаголов. | 1 | 1 |
| 21 | Отработка арифметического навыка. | 1 | 1 |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 | 1 |
| 23 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 1 |
| 24 | Подбор однокоренных слов. | 1 | 1 |
| 25 | Закрепление навыка счета в пределах 20. | 1 | 1 |
| 26 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | 1 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 1 |
| 28 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | 1 |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 1 |
| 30 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 1 |

| | | | |
|--------|---|-------|-------------------|
| 32 | Итоговое занятие. Закрепление изученного. | 1 | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. Закрепление изученного. | 1 | 1 |
| Всего: | | 33 ч. | - 33 ч. (100%) |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|-----------|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| 1-2 | Русский язык. Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие | 2 | | 2 | |
| 3-4 | Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 2 | | 2 | |
| 5-6 | Русский язык. Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов | 2 | | 2 | |
| 7-8 | Математика. Решение задач | 2 | | 2 | |
| 9- 10 | Русский язык. Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку | 2 | | 2 | |
| 11- 12 | Математика. Сложение и вычитание столбиком | 2 | | 2 | |
| 13- | Русский язык. | 2 | | 2 | |

| | | | | |
|--------|---|---|-------|---------------|
| 14 | Безударная гласная в корне слова | | | |
| 15-16 | Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 | | 2 |
| 17-18 | Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова | 2 | | 2 |
| 19-20 | Математика. Решение задач | 2 | | 2 |
| 21-22 | Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку | 2 | | 2 |
| 23-24 | Математика. Умножение и деление на 2,3 | 2 | | 2 |
| 25-26 | Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова | 2 | | 2 |
| 27-28 | Математика. Решение задач | | 2 | 2 |
| 29-30 | Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова | | 2 | 2 |
| 31-32 | Математика. Умножение и деление на 3 и 4 | | 2 | 2 |
| 33-34 | Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки. | | 2 | 2 |
| Всего: | | | 34 ч. | - 34 ч.(100%) |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|-------|---------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Русский язык. | 1ч | | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | Фонетический разбор слов. | | |
| 2 | Числа от 1 до 100 (умножение и деление). | 1ч | 1 |
| 3 | Русский язык. Разбор слов по составу. | 1ч | 1 |
| 4 | Математика. Порядок выполнения действий. | 1ч | 1 |
| 5 | Русский язык. Правописание безударных гласных, непроносимых и парных согласных. | 1ч | 1 |
| 6 | Математика. Площадь. Единицы площади. | 1ч | 1 |
| 7 | Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 1 |
| 8 | Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы. | 1ч | 1 |
| 9 | Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 1 |
| 10 | Математика. Окружность. Круг. | 1ч | 1 |
| 11 | Русский язык. Однородные члены предложения. | 1ч | 1 |
| 12 | Математика. Решение задач на сложение и вычитание. | 1ч | 1 |
| 13 | Русский язык. Имя существительное. | 1ч | 1 |
| 14 | Математика. Решение задач | 1ч | 1 |
| 15 | Русский язык. Род, число и падеж существительных. | 1ч | 1 |
| 16 | Математика. | 1ч | 1 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Выражения без скобок. | | |
| 17 | Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных. | 1ч | 1 |
| 18 | Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1ч | 1 |
| 19 | Русский язык. Имя прилагательное. | 1ч | 1 |
| 20 | Математика. Умножение на однозначное число. | 1ч | 1 |
| 21 | Русский язык. Склонение прилагательных. | 1ч | 1 |
| 22 | Математика. Приемы умножения и деления. | 1ч | 1 |
| 23 | Русский язык. Местоимение | 1ч | 1 |
| 24 | Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | 1ч | 1 |
| 25 | Русский язык. Глагол. | 1ч | 1 |
| 26 | Математика. Умножение на однозначное число. | 1ч | 1 |
| 27 | Русский язык. Изменение глаголов по временам. | 1ч | 1 |
| 28 | Математика. Деление на однозначное число. | 1ч | 1 |
| 29 | Русский язык. Формы слова. | 1ч | 1 |
| 30 | Математика. Умножение и деление на однозначное число. | 1ч | 1 |
| 31 | Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1ч | 1 |

| | | | |
|--------|---|-------|--------------|
| 32 | Математика. Умножение и деление на однозначное число. | 1ч | 1 |
| 33 | Русский язык. Правописание частей слова. | 1ч | 1 |
| 34 | Чему я научился за этот год. | 1ч | 1 |
| Всего: | | 34 ч. | 34 ч. (100%) |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|----------|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| 1-2 | Русский язык. Текст, предложение, словосочетание. | 2 | | 2 | |
| 3-4 | Математика. Сложение и вычитание в пределах 1000 | 2 | | 2 | |
| 5-6 | Русский язык. Состав слова. | 2 | | 2 | |
| 7-8 | Математика. Решение задач. | 2 | | 2 | |
| 9- 10 | Русский язык. Имя существительное. Склонение имён существительных. | 2 | | 2 | |
| 11-12 | Математика. Умножение и деление в пределах 1000. | | 2 | 2 | |
| 13-14 | Русский язык. Склонение имён существительных. | | 2 | 2 | |
| 15-16 | Математика. Нахождение периметра и площади фигур. | | 2 | 2 | |
| 17-18 | Русский язык. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по | | 2 | 2 | |

| | | | |
|--------|--|-------|----------------|
| | падежам. | | |
| 19-20 | Математика. Решение уравнений. | 2 | 2 |
| 21-22 | Русский язык. Местоимение. Наречие. | 2 | 2 |
| 23-24 | Математика. Решение примеров на порядок выполнения действий. | 2 | 2 |
| 25-26 | Русский язык. Глагол. Время глагола. | 2 | 2 |
| 27-28 | Математика. Решение задач на движение. | 2 | 2 |
| 29-30 | Русский язык. Спряжение глагола. Глаголы исключения. | 2 | 2 |
| 31-32 | Математика. Решение примеров и задач. Закрепление. | 2 | 2 |
| 33-34 | Русский язык. Морфологический разбор частей речи. | 2 | 2 |
| Итого: | | 34 ч. | - 34 ч. (100%) |

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1 Литература для учителя. 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с

4. Тисленкова И. А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И. А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] / О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] / А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] / А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

8. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] / Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997. 9. Шпагин М. Что было до ... [Текст] / - М.: Детская литература, 1989. Дополнительная литература 1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] / О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

. Интернет- ресурсы:

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

: <http://scool-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

3. Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru

4. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>