

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»  
(КОГБОУСОШ с УИОП пгт Юрья)

|                                |               |               |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| «Утверждаю»                    | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор КОГБОУ СОШ с УИОП     | _____         | _____         |
| пгт Юрья Кислицына Т. И. _____ | Приказ № от   | г. _____      |
| Приказ № от                    | г.            | Протокол № от |
| г.                             |               | г.            |

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Развивайка»  
коррекционно – развивающего обучения  
(форма организации – курс внеурочной деятельности)

6 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
учитель  
Молчанова Г. Н.

Юрья 2024

Программа по развитию речи и мышления для детей с ОВЗ составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 32 часа в год.

**Цели:** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку и литературному чтению.

### **Задачи:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия.**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении развития речи для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью;
- моделировать учебные задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о явлениях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| № занятия | Тема занятия  | Основное содержание   |
|-----------|---|---|
| 1.        | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.                                 |
| 2.        | Коррекция вычислительных навыков.   | Развивать внимание, восприятие, навык счета.  |
| 3.        | Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки.   | Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.                                  |
| 4.        | Тренировка внимания. Развитие мышления.   |   |
| 5.        | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. |
| 6.        | Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове".   |   |
| 7.        | Совершенствование воображения.  | Называть предметы по описанию.  |
| 8.        | Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.   |   |
| 9.        | Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".  | Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.                                    |
| 10.       | Развитие концентрации внимания. "Расшифруй".  | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.   |
| 11.       | Развитие логического мышления. "Шарады".  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 12. | Логические задачи на развитие способности рассуждать.              | Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.  |
| 13. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.                  | Различать предметы по цвету, форме, размеру.  |
| 14. | Развитие быстроты реакции".<br>Слушай и считай".                   | Слушай и считай.  |
| 15. | Совершенствование мыслительных операций.                           | Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.   |
| 16. | "Продолжи ряд", "Найди закономерность"                             |   |
| 17. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей. | Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.  |
| 18. | Коррекция вычислительных навыков.                                  |   |
| 19. | Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"                 | Находить закономерность.  |
| 20. | Совершенствование воображения.                                     | Развивать внимание, восприятие, навык счета.  |
| 21. | Развитие наглядно-образного мышления".<br>Магические квадраты".    |   |
| 22. | Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".                           | Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.   |
| 23. | Коррекция навыка чтения.   | Развитие беглого, осознанного, выразительного чтения.   |
| 24. | Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".                    | Развитие абстрактного мышления.   |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".                  | Демонстрировать способность переключать внимание.   |
| 26. | Тренировка зрительной памяти.<br>"Какие это буквы".                | Развивать мыслительные действия операций  |
| 27. | Игра "Внимание".<br>Совершенствование мыслительных операций.       | Применять полученные знания и умения.<br>Действовать по инструкции.<br>Объяснять и обосновывать выбор своего действия.<br>Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки) |
| 28. | Игра "Фантазёр".<br>Совершенствование воображения.                 |   |
| 29. | Поиск закономерностей  | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.   |
| 30. | Совершенствование воображения                                      |   |
| 31. | Коррекция навыка чтения.   | Развитие беглого, осознанного, выразительного чтения  |
| 32. | Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного      |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | года.   |  |
| 33. | Развитие логического мышления.<br>Собери по частям. | Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму. |
| 34. | Совершенствование воображения.                      | Учить ориентироваться на плоскости листа.  |

## Формы организации деятельности учащихся

индивидуальная;

- игровая;
- самостоятельная.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры, рефлексия.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения* проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятия  | Характеристика основных видов деятельности учащихся | дата |  |
|----|---|---|------|--|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | диагностика   |      |  |
| 2. | Коррекция вычислительных навыков.   |   |      |  |
| 3. | Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки.   | игра  |      |  |
| 4. | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | игра  |      |  |
| 5. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |   |      |  |
| 6. | Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове".  |   |      |  |
| 7. | Совершенствование воображения.  | игра  |      |  |
| 8. | Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.   | игра  |      |  |
| 9. | Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".  | игра  |      |  |

|     |   |                 |  |  |
|-----|---|-----------------|--|--|
| 10. | Развитие концентрации внимания. "Расшифруй".                        |                 |  |  |
| 11. | Развитие логического мышления. "Шарады".                            | игра            |  |  |
| 12. | Логические задачи на развитие способности рассуждать.               |                 |  |  |
| 13. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.                   |                 |  |  |
| 14. | Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".                       | Игровые задания |  |  |
| 15. | Совершенствование мыслительных операций.                            |                 |  |  |
| 16. | "Продолжи ряд", "Найди закономерность"                              | игра            |  |  |
| 17. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.     |                 |  |  |
| 18. | Коррекция вычислительных навыков.                                   |                 |  |  |
| 19. | Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"                  |                 |  |  |
| 20. | Совершенствование воображения.                                      | игра            |  |  |
| 21. | Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".        | игра            |  |  |
| 22. | Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".                            | игра            |  |  |
| 23. | Коррекция навыка чтения.  |                 |  |  |
| 24. | Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".                     |                 |  |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".                   |                 |  |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".                    | беседа          |  |  |
| 27. | Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.           |                 |  |  |
| 28. | Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.                     |                 |  |  |
| 29. | Поиск закономерностей   | игра            |  |  |
| 30. | Совершенствование воображения                                       | игра            |  |  |
| 31. | Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года. | диагностика     |  |  |
| 32. | Совершенствование воображения.                                      | игра            |  |  |