

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от «___» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ / Кислицына Т. И.
приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Ступеньки к знаниям»
коррекционно – развивающего обучения
(форма организации - кружок)

6 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
учитель
Молчанова Г. Н.

Юрья 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе авторской программы Криволаповой Н. А. «Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы» - М.: Просвещение, 2012.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отводится на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Развитие интеллектуальных умений.
- Учимся работать с информацией.

Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» направлена на формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель программы:

- сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности;
- создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки;
- сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

В процессе освоения программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических тестов, наблюдения и анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Успешность развития универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов. Один из путей формирования общеучебных умений и способов деятельности является организация специального предметно-ориентированного тренинга, построенного на материале курсов физики, химии, математики, биологии и др. предметных областей. Основной целью таких занятий является формирование надпредметных умений, т.е. учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативный и т.п. среди них особое место занимают учебно-интеллектуальные умения, т.е. освоение учащимися приёмов мыслительной деятельности: обобщения, сравнения, классификации, анализа, аналогии, установления причинно-следственных связей, поиска закономерностей.

Данный курс построен на системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:

- 1. Разминка (3-5мин.)** – легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, с юмором и потому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

- 2. Диагностический тренинг** – система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня усвоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов.

3. Логико-поисковые задания (25 мин.) составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности. Задания из области математики перемежаются с заданиями русского языка, биологии, физики и др. наук.

4. Веселая переменка (3 мин.) – динамическая пауза, минутка юмора, минутка для размышления.

5. Решение творческих нестандартных задач (5-7 мин.) задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. Обязательное проведение коллективного обсуждения решения задачи.

6. Мозговая гимнастика (2 мин.) выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения – «качания головой», «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений».

7. Информационный блок включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приемы мыследеятельности.

8. Рефлексия

- работа с эпиграфом и выяснение заключенного в нем смысла;
- размышление на тему
- риторический вопрос
- незаконченное предложение.

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Занятия, направленные на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу всем классом (группой). Теоретические вопросы практически не исследуются, содержанием курса являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Сравнение понятий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по

существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Устойчивые словосочетания. Существенные и несущественные признаки. Цепочка рассуждения.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы, алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы, доказательства. Основные этапы деятельности при обучении рассуждению. *Практические задания и развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложения. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных смысловых сочетаний в тексте. Синонимы, антонимы. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество. Что такое творчество. В чем заключается творчество. Секреты и методы творчества. Творческие задачи и методы их решения. Метод контрольных вопросов. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений. Явление. Языковое явление. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Как правильно задать вопрос. Положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры*

Воображение. Что такое воображение, виды воображения. Фантастический образ, ассоциации. Приёмы развития воображения. *Практические задания и развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Создание компьютерного рисунка. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. *Практические задания и развивающие игры.*

Разрешение проблемных ситуаций. Что такое проблемная ситуация. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: история возникновения, основные этапы, правила работы. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий. *Практические задания и развивающие игры*

Учебно-тематический план

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ 6 КЛАСС (32 часа)

№ п/п	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия	часы
1	Диагностическое тестирование	<i>Диагностика развития</i>	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1
2-3	Классификация понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	2
4-5	Сравнение понятий	Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Отношение между понятиями часть-целое. Ограничение понятий. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2
6-7	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Цепочка рассуждения. Формулирование выводов. Тренинг внимания. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-	2

			кретных условий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
8-9	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	2
10	Смысловые словосочетания.	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации;	1
11	Синонимы. Антонимы.	Установление отношений между понятиями синонимы и антонимы. <i>Практические задания.</i>	- структурирование знаний; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач.	Что такое творчество. В чем заключается творчество. Секреты и методы творчества. Творческие задачи. <i>Практические задания и развивающие игры..</i>	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	2

			<ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 	
14-15	Метод контрольных вопросов	Творческие задачи и методы их решения. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	Явление. Языковое явление. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 	2
18-19	Воображение	Что такое воображение, виды воображения. Фантастический образ, ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; 	2

			<ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий 	
20	Компьютерный практикум.	Создание компьютерного рисунка. <i>Практические задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вербальных и невербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - умение работать с информацией; - формирование умения работать в парах и малых группах; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	1
21-22	Конструирование на плоскости	Создание компьютерного рисунка. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	2
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. конструирование в пространстве. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	Что такое проблемная ситуация. Постановка и разрешение проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); 	2

		Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: история возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 	
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 	2
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 	2
31-32	Разгадывание кроссвордов. Итоговое тестирование		<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 	1

Список литературы

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся.5-8 классы/ Н. А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей/Н. К. Винокурова. – М.: АСТ-Пресс, 1999
7. 5000 игр и головоломок для школьников/Н. К. Винокурова. – М.:ООО "Издательство АСТ", 2001.