

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья
_____ Кислицына Т. И.
Приказ № 266-ОД от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6474879)

учебного курса «Регионоведение»

для обучающихся 8 классов

пгт Юрья, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учетом положений, изложенных в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к

общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучается в 8 классе и рассчитан на 34 часа (по 1 учебному часу в неделю). Реализуется за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Кировская область на карте России. История Кировской области

Цели и задачи изучения курса «Регионоведение».

Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона.

Административно-территориальное устройство Кировской области.

Присоединение Вятского края к Московскому княжеству.

Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в.

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции.

Образование Вятской губернии. Вятские губернаторы.

Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном.

Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.

Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке.

Образование Кировской области.

Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм. Кировская область в 1945-начале 2020-х гг.: основные вехи истории.

Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.

Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение. Символика родного района (города, села).

Природа Кировской области

Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природноресурсный потенциал Кировской области, района (города, села).

Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен года. Агроклиматические ресурсы Кировской области, района (города, села).

Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных Кировской области, района (города, села).

Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.

Население Кировской области

Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта.

Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта.

Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.\

Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище.

Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения.

Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области, района (города, села).

Культура Кировской области

Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях.

Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение. Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы.

Е.И. Костров – «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя.

Влияние М.В. Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е. И. Кострова. Оды. Послания.

Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера.

Листая страницы вятской публицистики.

Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку.

Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в.

Традиции сатиры М.Е. Салтыкова - Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).

А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу».

Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.

В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни.

А. А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки».

Становление характера героев. Нравственные проблемы.

П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи».

Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни.

Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг, И.А. Чарушин и др.

Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др.

Хозяйство Кировской области

Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки.

Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливноэнергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона.

Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.

Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрирегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона, района (города, села).

Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»

Обобщение по курсу «Регионоведение». Защита проектов (тематика проектов по выбору обучающихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;
- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, локальную местность;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формирование уважением к символам Кировской области, локальной местности,
- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

б) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) в духовно-нравственной сфере:

- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, локальной местности;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

г) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;
- формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;
- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе- на основе примеров из истории Кировской области, локальной местности);
- соблюдение правил безопасности в природной среде;
- формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;
- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

з) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;
- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;
- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;
- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов; - умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия: - умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;
- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;
- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

в) умение работать с информацией:

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника;
- умение различать виды источников информации;
- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение систематизировать информацию в различных формах;
- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;
- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,
- нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

б) умения совместной деятельности:

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;
- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- умение выявлять проблему, требующую решения;
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбрать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

б) владение приемами самоконтроля:

- умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
 - умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*
- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);

- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом);
- - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;
- - владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);
- - формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- - развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- - приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- - создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кировская область на карте России. История Кировской области	6			
2	Природа Кировской области	6			
3	Население Кировской области	7			
4	Культура Кировской области	6			
5	Хозяйство Кировской области	7			
6	Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	