

. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт.Юрья»
(КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Юрья
_____/ А. И. Горадзе
приказ №_____
от «__» августа 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/ В. С. Протасов
«__» августа 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей
прикладных наук
Протокол № __ от «__» августа 20__
г.
Руководитель кафедры:
_____/ С. А. Приставко

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
(предметная область «Технология»)
для 5 класса
(базовый уровень)**

Составитель программы:
учитель технологии
Пестриков Дмитрий Евгеньевич

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технологии. Индустриальные технологии. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требования ФГОС ООО **личностные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 5 класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство».
- Уважение к своему народу, развитие толерантности.
- Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.
- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

Согласно требования ФГОС ООО **метапредметные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 5 класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).	1. Самостоятельно выделять и формулировать цель. 2. Ориентироваться в учебных источниках.	1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

<p>2. Использование справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов.</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p>	<p>3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p>7. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---

Согласно требованиям ФГОС ООО **предметные результаты** изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической

<p>конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<p>информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов. • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения.

Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий.

Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения.

Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.

Приспособления

для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.

Защитная и

Декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов

(саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и

оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального

назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания.

Организация

Рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 1 Приёмы выполнения работ.

Правила

безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок

из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки

металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.

Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ.

Основные

сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня,

кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление

пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.

Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел, тема	Количество часов
Введение.	2
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
Технологии художественно - прикладной обработки материалов	6
Исследовательская и созидательная деятельность	4
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22
Исследовательская и созидательная деятельность	4
Технологии домашнего хозяйства	6
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Всего	68

Календарно-тематическое планирование предмета «Технология» для 5 класса

№ уро-ка	Дата		Раздел (модуль)	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
	План	Факт.			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-2			Введение.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос
			Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)		Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать технологии обработки материалов из древесины. Фронтальный опрос
3-4				Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование целостного мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Контроль практической работы. Распознавать материалы по внешнему виду. Опрос
5-6				Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос

					использования информации.			
7-8				Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины . Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	Опрос
9-10				Разработка последовательности изготовления деталей	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	.Опрос
11-12				Разметка заготовок из древесины. Разметочные инструменты. Правила разметки.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос
13-14				Пиление заготовок из древесины. Правила безопасной работы при пилении.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Опрос
15-16				Строгание заготовок из древесины. Правила безопасной работы при строгании.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Опрос
17-18				Сверление отверстий в деталях из древесины. Правила безопасной работы при сверлении.	Осознание роли техники и технологий для	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и	Опрос

				прогрессивного развития общества.		самообразованию	
19-20			Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. Правильные приемы работы .	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Опрос
21-22			Соединение деталей из древесины клеем. Правила безопасной работы при склеивание заготовок.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Опрос
			Технологии художественно - прикладной обработки материалов (бч)	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Опрос
23-24			Зачистка изделий из древесины. Правильные приемы работы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Опрос
25-26			Выпиливание лобзиком.. Устройство лобзика. Правильные приемы работы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и	Фронтальный опрос

				Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	трудовой деятельности. Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	самообразованию		
27-28			Выжигание по дереву. Выжигатель: устройство, назначение, правила безопасной работы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Фронтальный опрос	
			Исследовательская и созидательная деятельность(4 ч)	Развитие умений применять технологии преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Опрос	
29-30			Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов. Т.Б. при выполнении проектной работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности, умственных и физических способностей.	Опрос
31-32			Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с	Проявление познавательной активности Формирование способности к саморазвитию и	Опрос

				выполнении и презентации проектов. Презентация проекта		учителем и сверстниками. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	самообразованием.	
			«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов» -2 часа.		Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Опрос
33-34				Понятие о машине и механизме. Устройство и назначение машин и механизмов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос
			Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)					
35-36				Тонколистовой металл и проволока. Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Фронтальный опрос. Контроль практической работы.

				Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Распознавать металлы, сплавы, искусственные материалы
37-38				Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила безопасной работы при ручной обработке металла.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Опрос
39-40				Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. Типы: технический рисунок, эскиз, чертёж.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос
41-42				Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Опрос
43-44				Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Правильные приемы работы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.	Опрос
45-46				Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр.р.№23. Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла. Правильные приемы при работе.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос

47-48				Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правильные приемы работы.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Опрос
49-50				Получение отверстий в заготовках из тонко листового металла и искусственных материалов	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Опрос
51-52				Устройство настольного сверлильного станка	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать устройство настольного сверлильного станка. Фронтальный опрос
53-54				Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Опрос
55-56				Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Опрос
			Исследовательская и созидательная деятельность(4 ч)		Развитие умений применять технологии преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Опрос

57-58			Творческий проект «Подставка для рисования»	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов. Т.Б. при выполнении проектной работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности, умственных и физических способностей.	Опрос
59-60			Творческий проект «Подставка для рисования»	Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Опрос
			«Технологии домашнего хозяйства» - 6 часов.		Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Опрос

61-62				Интерьер жилых помещений.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности. Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос, контроль работ.
63-64				Эстетика и экология жилища	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Опрос
65-66				Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Опрос. Находить информацию с помощью сети Интернет
			Исследовательская и созидательная деятельность(закл		Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов,	Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос. Обосновывать выбор изделия на основе

			ючительная часть)(2)			имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.		личных потребностей.
67-68				Защита проекта. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации.	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способностей.	Опрос, защита проекта.