

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт.Юрья»  
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья  
\_\_\_\_\_/ А. И. Горазде  
приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ В. С. Протасов  
«\_\_» августа 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
прикладных наук  
Протокол № \_\_ от «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Руководитель кафедры:  
\_\_\_\_\_/ С. А. Приставко

**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
(предметная область «Технология»)  
для 7 класса  
(базовый уровень)**

Составитель программы:  
учитель технологии  
Суслов Владимир Валентинович

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Обслуживающий труд. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Под ред В. Д. Симоненко . – М.: Вентана-Граф, 2016.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно требования ФГОС ООО **личностные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7 класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

Согласно требованиям ФГОС ООО **метапредметные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

- деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7 класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

| Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   |
|--|--|---|
| 1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  | 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | 1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  |
| 2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент). | 2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.  | 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.   |
| 3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения  | 3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  | 3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |
|  | 4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста  | 4. Использовать адекватные  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| поставленной задачи | (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).<br>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.<br>6. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивать последовательность описываемых событий | языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений |
|---------------------|--|---|

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Раздел «Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения»**

***Учащийся научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать конструкторскую и технологическую документацию;
- затачивать и настраивать режущий инструмент;
- выполнять технологические операции создания декоративных изделий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться конструкторской и технологической документацией;
- выполнять технологические операции создания или ремонта декоративных изделий.

**Раздел «Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения»**

***Учащийся научится:***

- классифицировать виды сталей;
- читать чертежи деталей;
- устройству и назначению токарного и фрезерного станков;
- выполнять нарезание резьбы.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться чертежами деталей;
- выполнять простейшие операции на токарном и фрезерном станках.

### **Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

#### ***Учащийся научится:***

- видам художественной обработки металлов;
- приемам выполнения художественной обработки металлов;

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться инструментом для художественной обработки металлов;
- выполнять простейшие виды художественной обработки металлов.

### **Раздел «Технологии ведения дома»**

#### ***Учащийся научится:***

- основам технологии оклейки обоями;
- основам технологии малярных и плиточных работ;

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться различными видами клея;
- выполнять простейший ремонт жилого помещения.

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### ***Учащийся научится:***

- задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять несложные учебные технологические проекты: с помощью учителя выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; составлять небольшую технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять несложный технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- правильно организовывать и осуществлять несложную проектную деятельность, искать нужные технологические решения; необходимости планировать и организовывать свою работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, простейшую экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта своего труда.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.**

#### Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

#### Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединение деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

#### Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

#### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.**

##### Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

##### Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

#### **Декоративно-прикладное творчество.**

##### Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике проильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

##### Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрании различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

#### Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

#### **Технологии ведения дома.**

##### **Ремонтно-отделочные работы.**

##### Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

##### Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

#### **Проектирование и изготовление изделия.**

##### Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| Раздел, тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение.  | 2                |
| Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения | 22               |
| Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения | 16               |
| Декоративно-прикладное творчество                                | 12               |
| Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы              | 4                |
| Проектирование и изготовление изделий                            | 12               |
| <b>Всего</b>   | <b>68</b>        |



## Календарно-тематическое планирование по технологии для 7 класса

| № урока   | Тема раздела\ тема урока  | Количество часов | Тип урока              | Деятельность учащихся   | Дата |      |
|---|---|------------------|------------------------|---|------|------|
|   |   |                  |                        |   | План | Факт |
| <b>Вводное занятие. (2 часа)</b>  |   |                  |                        |   |      |      |
| 1.1   | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.  | 2                | Введение новых знаний. | Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.   |      | .    |
| <b>Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)</b> |   |                  |                        |   |      |      |
| 2.1   | Физико-механические свойства древесины.   | 2                | Введение новых знаний. | Ознакомятся с древесными материалами.   |      |      |
| 2.2   | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.                                   | 4                | Комбинированный урок.  | Составят технологическую карту.   |      |      |
| 2.3   | Заточка дерево режущих инструментов.  | 2                | Комбинированный урок.  | Выполняют заточку древесины.  |      |      |
| 2.4   | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.  | 2                | Комбинированный урок.  | Ознакомиться с устройством инструмента для строгания.   |      |      |
| 2.5   | Отклонение и допуски на размеры деталей.  | 2                | Комбинированный урок.  | Выполнить последовательность выполнения технологических операций.   |      |      |
| 2.6   | Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.  | 2                | Комбинированный урок.  | Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.   |      |      |
| 2.7   | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.  | 2                | Комбинированный урок.  | Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.  |      |      |
| 2.8   | Точение конических и фасонных деталей.  | 2                | Комбинированный урок.  | Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.                          |      |      |
| 2.9   | Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности. | 2                | Комбинированный урок.  | Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.                      |      |      |
| 2.10  | Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.  | 2                | Комбинированный урок.  | Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. |      |      |

| <b>Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)</b> |  |   |                        |  |  |  |
|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| 3.1   | Классификация сталей. Термическая обработка стали.                   | 2 | Комбинированный урок.  | Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.  |  |  |
| 3.2   | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.       | 4 | Комбинированный урок.  | Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.  |  |  |
| 3.3   | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.            | 2 | Введение новых знаний. | Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.  |  |  |
| 3.4   | Технология токарных работ по металлу.                                | 4 | Комбинированный урок.  | Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.                          |  |  |
| 3.5   | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.     | 2 | Введение новых знаний. | Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы. |  |  |
| 3.6   | Нарезание наружной и внутренней резьбы.                              | 2 | Введение новых знаний. | Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.   |  |  |
| <b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. (12 часов)</b>                                |  |   |                        |  |  |  |
| 4.1   | Художественная обработка металла (тиснение на фольге)                | 2 | Комбинированный урок.  | Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.   |  |  |
| 4.2   | Художественная обработка металла (ажурная скульптура).               | 2 | Комбинированный урок.  | Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.  |  |  |
| 4.3   | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). | 2 | Комбинированный урок.  | Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.                        |  |  |
| 4.4   | Художественная обработка металла (басма).                            | 2 | Комбинированный урок.  | Выполнять технологические приёмы басменного теснения.  |  |  |
| 4.5   | Художественная обработка металла (пропиленный металл).               | 2 | Комбинированный урок.  | Выполнять изделия в технике пропиленного металла.  |  |  |
| 4.6   | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)    | 2 | Комбинированный урок.  | Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.  |  |  |
| <b>Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)</b>                |  |   |                        |  |  |  |
| 5.1   | Основы технологии оклейки помещения обоями.                          | 2 | Комбинированный урок.  | Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.   |  |  |

|  |  |    |                       |  |  |  |
|--|--|----|-----------------------|--|--|--|
| 5.2  | Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. | 2  | Комбинированный урок. | Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; готовить поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; готовить поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. |  |  |
| <b>Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)</b> |  |    |                       |  |  |  |
| 6.1  | Творческий проект.   | 12 | Практическое занятие. | Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.           |  |  |