

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт.Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья
_____/ А. И. Горадзе
приказ №_____
от «__» августа 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/ В. С. Протасов
«__» августа 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей
прикладных наук
Протокол №__ от «__» августа 20__ г.
Руководитель кафедры:
_____/ С. А. Приставко

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
(предметная область «Технология»)
для 8 класса
(базовый уровень)**

Составитель программы:
учитель технологии
Суслов Владимир Валентинович

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Симоненко В.Д. Технология. 8 кл.- М.: Вентана-Граф,2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требования ФГОС ООО **личностные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 8 класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

Согласно требованиям ФГОС ООО **метапредметные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 8 класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.	1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.
2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления.	2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и
3. Осуществлять констатирующий контроль	3. Выбор оснований и критериев для сравнения,	

<p>по результату и по способу действия</p>	<p>сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>6. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>5. Адекватное межличностное восприятие партнера</p>
--	---	--

Согласно требованиям ФГОС ООО **предметные результаты** изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Раздел «Бюджет семьи»

Обучающийся научится:

- Выявлять потребность семьи;
- Составлять семейный бюджет с учетом доходов и потребности семьи;
- Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;

- Совершать покупки;
- Определять потребительские качества товаров, способов защиты прав потребителей;
- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- Планировать возможную трудовую деятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- Планировать недельные, месячные, и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды;
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети;
- Эксплуатировать электроприборы по инструкциям;
- Читать простые электрические схемы;
- Определять расходы и стоимости электроэнергии за месяц;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приемами пользования электромонтажных работ;
- Собирать цепи из деталей конструктора;
- Исследовать работы цепи при различных вариантах ее сборки.
- Экономить электрическую энергию.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- Знакомиться с деятельностью производственного предприятия;
- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- Знакомиться с профиограммами массовых для региона профессий;
- Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- Составлять план физической подготовки к предполагаемой профессии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Диагностировать склонности и качества личности;
- Самодиагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности;
- Построению карьеры в профессиональной деятельности;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Обучающийся научится:

- Обосновывать тему творческого проекта;
- Искать и изучать информации по проблеме, формировать базу данных;

- Выполнять проект и анализировать результат работы;
- Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Разрабатывать несколько вариантов решения проблем;
- Выбирать лучший вариант
- Готовить необходимую документацию с использованием ПК

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

«Бюджет семьи» раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

«Технология домашнего хозяйства» даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища. Раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

«Электротехника» подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

«Современное производство и профессиональное самоопределение» раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений

производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

«Технологии творческой и опытнической деятельности» по теме «Исследовательская и созидательная деятельность» выполняется творческий проект. Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел, тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Творческий проект	1
Бюджет семьи	4
Технологии домашнего хозяйства	2
Электротехника	12
Современное производство и профессиональное самоопределение	6
Творческий проект	8
Всего	34

Календарно-тематическое планирование предмета «Технология» для 8 класса

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Дата	
					План	Факт
1. Вводное занятие - 1 ч						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	Введение новых знаний.	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.		
2. Творческий проект – 1ч						
2.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний.	Находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач		
3. Бюджет семьи – 4ч						
3.1	Способы выявления потребностей семьи	1	Комбинированный урок.	Ознакомится с технологией семейных покупок		
3.2	Технология построения семейного бюджета	1	Комбинированный урок.	Выполнять расчет семейного бюджета		
3.3	Технология совершения покупок. Защита прав потребителей	1	Комбинированный урок.	Определять качество товара		
3.4	Технология ведения бизнеса	1	Комбинированный урок.	Ознакомиться с видами правовых форм предприятия		
4. Технологии домашнего хозяйства – 2ч						
4.1	Инженерные коммуникации в доме		Комбинированный урок.	Ознакомиться с системой коммуникаций помещения		
4.2	Системы водоснабжения и канализации		Комбинированный урок.	Ознакомиться с системой водоснабжения		
5. Электротехника – 12ч						
5.1	Электрический ток и его использование	1	Комбинированный урок.			
5.2	Электрические цепи	1	Комбинированный урок.	Уметь читать эл. схему, знать условные обозначения элементов эл цепи		
5.3	Потребители и источники электроэнергии	1	Введение новых знаний.	Знать устройства защиты эл цепей		
5.4	Электроизмерительные приборы.	1	Комбинированный урок.	Рассчитать расход электроэнергии		
5.5	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	Комбинированный урок.	Знать инструменты для работы с электричеством и правила т.б.		
5.6	Электрические провода	2	Комбинированный урок.	Соединять провода, спаивать, изолировать		
5.7	Монтаж электрической цепи	1	Комбинированный урок.			
5.8	Электроосветительные приборы	1	Комбинированный урок.	Определить какие лампы используются в помещениях		
5.9	Бытовые электронагревательные приборы	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с электроприборами		
5.10	Цифровые приборы	1	Комбинированный урок.	Ознакомиться с электроприборами		
6. Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.						
6.1	Профессиональное образование	1	Комбинированный урок.	Ознакомиться с классификацией профессий		
6.2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Комбинированный урок.	Определять уровень своей самооценки, своих склонностей		

6.3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Комбинированный урок.	Определить свой характер, темперамент		
6.4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Комбинированный урок.			
6.5	Мотивы выбора профессий. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	2	Комбинированный урок.			
7. Творческий проект – 8ч						
7.1	Творческий проект.	6	Практическое занятие.	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.		
7.2	Защита творческого проекта	2	Практическое занятие.			