

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей

Протокол № от августа 2023 г.

Руководитель кафедры:

_____ / В.В.Хижнякова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ / Хмелькова М.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

КОГОбУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ / Кислицина Т.И.

приказ № от августа 2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению
«Технология речевого развития»
(форма организации - кружок)
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Скутина М.Н.

пгт. Юрья
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Технология речевого развития» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Технология речевого развития» является прикладным курсом. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс представляет собой сочетание теоретического и практического компонентов. Основой организации теоретического компонента по программе «Технология речевого творчества» является использование авторских дидактических средств – тетрадей с печатной основой. Использование данных тетрадей позволяет организовать качественную и осознанную работу каждого ученика на уроках по развитию связной письменной речи.

Цель образовательной программы «Технология речевого творчества»: представить подход к организации уроков развития речи, созданный на единой технологической основе и направленный на усиление субъектной позиции младшего школьника. Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

1. заложить основу формирования учебной деятельности младшего школьника – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, проявлять самоконтроль;
2. способствовать самоорганизации личности – совокупности навыков постановки целей предстоящей деятельности, выбора оптимальных способов их реализации, проявление воли, терпения, самоконтроля в осуществлении запланированного;
3. целенаправленно формировать коммуникативно-речевые качества школьника;
4. развивать интерес и уважительное отношение к русскому языку, к словесному творчеству, воспитывать у школьника способность к продуцированию собственных речевых высказываний; развивать творческий потенциал; эмоционально- эстетическую отзывчивость, духовные ценности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В сфере личностных результатов ведется работа по формированию:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- устной и письменной речи как показателя индивидуальной культуры человека;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, умений самоанализа и самоконтроля, способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные:

В сфере метапредметных результатов ведется работа по формированию:

- умения использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебных задач;
- способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания совершенного результата;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- строить рассуждения в устной и письменной форме, строить монологические и диалоговые высказывания;
- учитывать возможность существования у людей различных точек зрения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

В сфере предметных результатов ведется работа по формированию и совершенствованию умений:

- отличать текст от группы предложений, устанавливать последовательность предложений;
- определять и формулировать тему и основную мысль текста;
- уметь озаглавливать текст, письменно передавать содержание текста (с опорой на схему, вопросы, опорные слова, план);
- знать название структурных частей текста, выделять структурные части в тексте, записывать текст по частям;
- знать этапы работы над изложением, воспроизводить текст в соответствии с заданием (подробно, выборочно, сжато);
- сравнивать между собой разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение), составлять тексты разных типов;
- сочинять письма, писать отзывы на прочитанную книгу;
- сравнивать тексты, написанные разным стилем, создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи.
- писать сочинения на заданную или самостоятельно выбранную тему с опорой и без опоры на предложенный план;
- ориентироваться в орфографическом словаре, словаре эпитетов, синонимов и антонимов для использования нужных слов в речи.

Формы контроля и оценки результатов реализации программы.

В программу включены тестовые контрольные работы в целях проведения оценки динамики развития письменной речи учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
1. Повторение знаний о признаках текста. Виды изложений.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Викторины Практические занятия

<p>2. Типы текстов, Повествование. Описание. Рассуждение. Структура текстов разных типов. Составление текстов разных типов.</p>	<p>Трудовая деятельность Социальное творчество Проблемно – ценностное общение</p>	<p>Исследовательская Практические занятия</p>
<p>3. Стили речи. Разговорный, научный, художественный стили речи. Стилистическое редактирование текста. Описание предмета в разных стилях.</p>	<p>Трудовая деятельность Социальное творчество Проблемно – ценностное общение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Викторины Практические занятия</p>
<p>4. Проверочный тест.</p>	<p>Трудовая деятельность Социальное творчество Проблемно – ценностное общение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Викторины Практические занятия</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе	7
1.	Текст. (повторение)	1
2.	Подробное изложение. (повторение)	1
3.	Практикум речевого творчества.	1
4.	Выборочное изложение. (повторение)	1
5.	Практикум речевого творчества.	1
6.	Сжатое изложение. (повторение)	1
7.	Практикум речевого творчества.	1
	Раздел 2. Типы текстов.	8
8.	Типы текстов.	1
9.	Практикум речевого творчества.	1
10.	Повествование.	1
11.	Структура текста повествования.	1
12.	Практикум речевого творчества.	1
13.	Сочинение.	1
14.	Описание.	1
15.	Практикум речевого творчества.	1
	Раздел 3. Стили речи.	5
16.	Разговорный, научный, художественный стили речи.	1
17.	Практикум речевого творчества.	1
18.	Стилистическое редактирование текста.	1
19.	Стили речи. Описание предмета в разных стилях.	1
20.	Практикум речевого творчества.	1

	Раздел 4. Составление текстов разных типов.	14
21.	Сочинение-описание предмета.	1
22.	Сочинение-описание растения.	1
23.	Практикум речевого творчества.	1
24.	Рассуждение.	1
25.	Изложение-рассуждение.	1
26.	Практикум речевого творчества.	1
27.	Сочинение-рассуждение.	1
28.	Сочинение-рассуждение.	1
29.	Изложение-рассуждение.	1
30.	Практикум речевого творчества.	1
31-33.	Практикум речевого творчества.	1
34.	Итоговый тест.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол -во час ов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	Дата	
						по плану	факт
1.	Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе	7					
	Текст. (повторение)	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Э.Шим «Жук на ниточке»	сентябрь	
	Подробное изложение. (повторение)	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Н.Сладков «Золотой дождь»	сентябрь	
	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Памятка по работе над подробным изложением. Текст (по усмотрению учителя).	сентябрь	
	Выборочное изложение. (повторение)	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Г.Успенский «Олень в заповеднике»	сентябрь	
	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Памятка по работе над выборочным изложением. Текст (по усмотрению учителя)	октябрь	
	Сжатое изложение. (повторение)	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	К.Паустовский «Березка»	октябрь	
Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Памятка по работе над сжатым изложением. Текст (по усмотрению учителя)	октябрь		

	Раздел 2. Типы текстов.	8					
8.	Типы текстов.	1	Изучение нового материала	Урок-практическая работа	Детская энциклопедия	октябрь	
9.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Текст(по усмотрению учителя)	ноябрь	
10.	Повествование.	1	Изучение нового материала	Урок-практическая работа	Компьютерная презентация	ноябрь	
11.	Структура текста повествования.	1	Комбинированный	Урок-практическая работа со схемой	Сборник пословиц и поговорок	ноябрь	
12.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Опорная схема. Текст (по усмотрению учителя)	ноябрь	
13.	Сочинение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Серия сюжетных картинок	декабрь	
14.	Описание.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Картинки с изображением птиц	декабрь	
15.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Опорная схема. Текст (по усмотрению учителя)	декабрь	
	Раздел 3. Стили речи.	5					
16.	Разговорный, научный, художественный	1	Изучение нового материала	Практическая работа с	Детская энциклопедия	декабрь	

	стили речи.			таблице й, текстам и			
17.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Опорная таблица. Текст(по усмотрению учителя)	декабрь	
18.	Стилистическое редактирование текста.	1	Комбинированный	Урок- практич еская работа с текстом	Компьютерная презентация	январь	
19.	Стили речи. Описание предмета в разных стилях.	1	Повторительно- обобщающий	Урок- практич еская работа с текстом	Детская энциклопедия	январь	
20.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Опорная таблица. Текст(по усмотрению учителя)	январь	
21.	Раздел 4. Составление текстов разных типов. Сочинение- описание предмета.	14 1	Комбинированный	Работа с текстом	Игрушки	январь	
22.	Сочинение- описание растения.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Картинки с изображением растений	февраль	
23.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно- обобщающий	Работа с текстом	Картина с изображением растения(по усмотрению учителя	февраль	

					или по выбору учеников)		
24.	Рассуждение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	февраль	
25.	Изложение-рассуждение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	В.Бианки «Дупла-загадки»	февраль	
26.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Текст с элементами рассуждения (по усмотрению учителя)	март	
27.	Сочинение-рассуждение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Сборник пословиц и поговорок Детская энциклопедия	март	
28.	Сочинение-рассуждение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Сборник пословиц и поговорок	март	
29.	Изложение-рассуждение.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Детская энциклопедия	апрель	
30.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Текст с элементами рассуждения (по усмотрению учителя)	апрель	
31-33.	Практикум речевого творчества.	1	Повторительно-обобщающий	Работа с текстом	Тексты подбираются учителем в зависимости от специфики учебного заведения и уровня подготовки класса.	апрель - май	
34.	Итоговый тест.	1	Контрольно-проверочный	Урок-проверка а знаний	Тестовая проверочная работа	май	

Рекомендуемая литература для учителя

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)