

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»  
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей гуманитарных  
\_\_\_\_\_ Бармина А. В.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Протасов В. С.  
«30» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Кислицына Т. И.  
Приказ № 217 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 – 9 классов

**Юрья, 2023**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и примерной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по второму иностранному языку «Английский как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева).

В учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Изучение предмета начинается в 8 классе.

В 8 классе обучающиеся осваивают содержание предмета, заложенное в учебниках УМК:

- Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.

В 9 классе обучающиеся осваивают содержание предмета, заложенное в учебниках УМК:

- Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.

Контрольно-измерительные материалы:

- Афанасьева О. В. Английский язык. 5 класс: диагностические работы / О. В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2016.
- Афанасьева О. В. Английский язык. 6 класс: диагностические работы / О. В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2016.
- Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс: диагностические работы / О. В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2016.
- Афанасьева О. В. Английский язык. 8 класс: диагностические работы / О. В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2016. □ Афанасьева О. В. Английский язык. 9 класс: диагностические работы / О. В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2016.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает развитие у обучающихся следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

### 1.1. Личностные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 6-9 классов класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

**8 класс:**

1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума

## **9 класс:**

1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений.
2. Сформированность социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
5. Готовность к выбору профильного образования.
6. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

## **1.2. Метапредметные результаты**

Согласно требования ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 8-9 классов класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.</li> <li>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления.</li> <li>3. Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</li> </ol>	<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</li> <li>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</li> <li>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</li> <li>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом.</li> <li>6. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ol>	<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</li> <li>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</li> <li>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</li> <li>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> <li>5. Адекватное межличностное восприятие партнера</li> </ol>
<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.</li> <li>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Формирование навыков прогнозирования</li> </ol>	<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> <li>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</li> <li>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через</li> </ol>	<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</li> <li>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий,</li> </ol>

<p>как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы.</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>убеждение.</p> <p>3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее через анализ условий.</p> <p>5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</p> <p>6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации</p>
---	---	---

### 1.3. Предметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по иностранному языку должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь *Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью; □ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь *Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; □ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; □ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); □ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; □ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; –

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect*

*Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect*

*Passive; □ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Название тематического модуля (по УМК)	Содержание тематического модуля (по УМК)	Содержание (по примерной основной образовательной программе основного общего образования)
-------	--	--	---

1	Знакомство	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
2	Мир вокруг	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	
3	Семья	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи	
4	Города и страны	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы.	

		Страны и континенты. Выражение предпочтений	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>
5	Время, часы, минуты	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета	
6	Цвет вокруг нас	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека.	

		Качественные характеристики предметов	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
7	Празднование дня рождения	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
8	Человек и его дом	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года	<b>Монологическая речь</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
9	My name is John	Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона	
10	Meet my Family	Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое	

		<p>дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p>	<p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
11	My Day	<p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	
12	At Home	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	
13	I Go to School	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	
14	I Love Food	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	

15	At the Weekend	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного
16	Holidays and Travelling	Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву	содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
17	Travelling in Russia and Abroad	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
18	Visiting Britain	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

19	Biography	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: - заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</p> <p>- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать</p>
20	Traditions, Holidays, Festivals	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России	
21	It's a Beautiful World	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека.	

		Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года	<p>адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <p>- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование</p>
22	The Way We Look	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда	
23	In and out of School	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы	

24	Visiting the USA	<p>Летние каникулы в США.          Новый свет.          Земля иммигрантов.          Нью-Йорк.          Штаты США.          Географическое положение страны.          Вашингтон — столица США</p>	<p>знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. <b>Фонетическая сторона речи.</b>          Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
25	English is a Global Language	<p>Распространенность английского языка в мире.          Лексический состав английского языка.          Словарная статья.          Страны, языки, национальности.          Периоды развития английского языка.          Английский язык в современном мире.          Британский и американский варианты английского языка</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.</p>
26	Living Things around Us	<p>Мир птиц.          Климатические и погодные условия обитания животных и растений.          Мир животных.          Творчество Хелен Беатрис Поттер.</p>	<p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.          Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
		<p>Сопоставление животного и растительного миров.          Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и</p>

27	The ABC of Ecology	<p>Экология как наука.          Естественная среда обитания растений и животных.          Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны.          Климат и его изменение в современном мире.          Среда обитания человека.          Экологические проблемы наших дней.          Тропические леса и проблема их исчезновения.          Общества охраны животных. Сообщества экологов.          Общественные движения в защиту окружающей среды.          Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.          Наша помощь родной планете</p>	<p>отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.          Использование прямого и обратного порядка слов.          Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b>          Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран</li> </ul>
28	Keeping Fit	<p>Экология человека.          Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.          Проблемы здорового питания.          Занятия спортом.          Олимпийские игры.          Болезни и недомогания.          Визит к врачу</p>	<p>- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</p> <p>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран</p>
29	Our Favourite Pastimes	<p>Мое свободное время.          Интересы подростков.          Обычный уик-энд.          История развлечений.          Увлечение живописью.          Театр.          Покупка билетов.          Посещение театрального спектакля.          Кино как жанр искусства.</p>	<p>- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</p> <p>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p> <p>- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран</p>

		Студии Голливуда.	изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
--	--	-------------------	---

		Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения	
30	Mass Media: Television	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> </ul>
31	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы	

32	Science and Technology	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».</p> <p>Великие изобретатели и ученые.</p> <p>Важные открытия и изобретения.</p> <p>История развития техники.</p> <p>Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.</p> <p>Человек и космос.</p> <p>Освоение космоса в России и США.</p> <p>Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная</p>
33	Teenagers: Their Life and Problems	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег и их использование.</p> <p>Проблема отцов и детей.</p> <p>Занятия подростков в свободное от учебы время.</p> <p>Отношения подростков с родителями.</p> <p>Расизм и иммиграция.</p>	<p>презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>- самостоятельно работать в классе и дома.</p>
		<p>Расизм в Британии.</p> <p>Подростки и азартные игры.</p> <p>Детские и молодежные организации в России и других странах.</p> <p>Подростки и книги.</p> <p>Легко ли быть подростком?</p>	<p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p>
34	Your Future Life and Career	<p>Популярные профессии.</p> <p>Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Образование после окончания школы.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p>	<p>- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>- семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>- осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании

со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами

по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Наименование темы (1 год обучения, 8 класс)		колво часов	Наименование темы (2 год обучения, 9 класс)	колво часов
Знакомство	Travelling In Russia and Abroad (Путешествие по России и за границей)	2		5
Мир вокруг	Visiting Britain (Посещение Великобритании)	2		4
Семья	Biography (Биография)	2		2
Города и страны	Traditions, Holidays, Festivals (Традиции, праздники, фестивали)	4		1
Время, часы, минуты. Цвет вокруг нас	It's a Beautiful World (Этот великолепный мир)	6		4
Празднование дня рождения	The Way We Look (Дорога, которую мы ищем)	3		3
Человек и его дом	In and out of School (В школе и вне школы)	6		3
My name is John (Меня зовут Джон)	Visiting the USA (Посещаем США)	4		3
Meet my Family (Познакомься с моей семьёй)	English is a Global Language (Английский – мировой язык)	5		3
My Day (Мой день)	Living Things around Us	4		4
At Home (Дома)	The ABC of Ecology (азбука экологии)	7		7
I Go to School (Я хожу в школу)	Keeping Fit (Поддерживаем форму)	4		3
I Love Food (Я люблю еду)	Our Favorite Pastimes (Наши любимые развлечения)	5		5
At the Weekend (На выходных)	Mass Media: Television (Масс-медиа: телевидение)	4		4
Holidays and Travelling (Каникулы и путешествия)	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты)	6		4
	Science and Technology (Наука и технологии)	6		5
	Teenagers: Their Life and Problems (Подростки: их жизнь и проблемы)	5		5
	Your Future Life and Career (Твоя будущая жизнь и карьера)	4		4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>		<b>68 ч.</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(1-ый год обучения, 8 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Знакомство</b>			
1.	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.		
2.	Приветствие, знакомство, прощание		
<b>Мир вокруг</b>			
3.	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности.		
4.	Введение незнакомых людей в круг общения.		
5.	Описание качественных характеристик людей и предметов		
<b>Семья</b>			
6.	Описание собственных ощущений и характеристик.		
7.	Состав семьи.		
8.	Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).		
9.	Животные на ферме.		
10.	Характеристики людей, в том числе членов семьи		
<b>Города и страны</b>			
11.	Место жительства и место нахождения человека.		
12.	Города Европы.		
13.	Страны и континенты.		
14.	Выражение предпочтений		
<b>Время, часы, минуты. Цвет вокруг нас</b>			
15.	Обозначение и выражение времени.		
16.	Местоположение предметов, людей и животных.		
17.	Ведение счета Основные цвета.		
18.	Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания.		
19.	Номера телефонов. Возраст человека.		
20.	Качественные характеристики предметов		
<b>Празднование дня рождения</b>			
21.	Семейный праздник.		
22.	Описание внешности.		
23.	Контрастирующие характеристики людей и предметов.		
24.	Жизнь на ферме.		
25.	Выражение категории отсутствия обладания.		
26.	Дни недели и ежедневные занятия людей		
<b>Человек и его дом</b>			
27.	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.		
28.	Домашние питомцы.		
29.	Денежные единицы Великобритании, США и России.		

30.	Самочувствие человека.		
31.	Описание жилища.		
32.	Весна как одно из времен года		
<b>My name is John (Меня зовут Джон)</b>			
33.	Джон и его питомцы. Джон и спорт.		
34.	Джон и иные виды деятельности.		
35.	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.		
36.	Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона		
<b>Meet my Family (Познакомься с моей семьёй)</b>			
37.	Знакомство с членами семьи.		
38.	Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.		
39.	Занятия спортом в жизни семьи.		
40.	Жилища британцев.		
41.	Повседневные занятия семьи.		
<b>My Day (Мой день)</b>			
42.	Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.		
43.	Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.		
44.	Семья на отдыхе.		
45.	Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена		
<b>At Home (Дома)</b>			
46.	Повседневные домашние дела.		
47.	Типичное жилище англичанина.		
48.	Квартира и комнаты. Мебель		
49.	Строения на улице.		
<b>I Go to School (Я хожу в школу)</b>			
50.	Описание классной комнаты.		
51.	Школьный день. Сборы в школу.		
52.	Правила поведения в школе. На уроке.		
53.	Новая школа		
<b>I Love Food (Я люблю еду)</b>			
54.	Напитки и еда.		
55.	Трапезы. Завтрак дома.		
56.	Традиции питания в Англии и России.		
57.	В кафе. В школьной столовой.		
58.	На кухне		
<b>At the Weekend (На выходных)</b>			
59.	Поход в магазин.		
60.	Путешествия по городам и странам.		
61.	Погода.		
62.	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер		
<b>Holidays and Travelling (Каникулы и путешествия)</b>			

63.	Путешествие в Шотландию.		
64.	Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.		
65.	Поездки во время отпуска.		
66.	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.		
67.	Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву		
68.	Итоговый контроль		

<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>			
<b>(2-ой год обучения, 9 класс)</b>			
№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Travelling in Russia and Abroad (Путешествие по России и за границей)</b>			
1.	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.		
2.	Воспоминания о путешествиях.		
3.	Отдых летом. Занятия во время отдыха.		
4.	Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.		
5.	Причины путешествий. Поездка за границу.		
<b>Visiting Britain (Посещение Великобритании)</b>			
6.	Крупные города Англии. Озерный край.		
7.	Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона.		
8.	Сопоставление людей, предметов и других объектов.		
9.	Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения		
<b>Biography (Биография)</b>			
10.	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки.		
11.	Сведения об известных людях России, Европы и мира		
<b>Traditions, Holidays, Festivals (Традиции, праздники, фестивали)</b>			
12.	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России		
<b>It's a Beautiful World (Этот великолепный мир)</b>			
13.	Празднование дня рождения королевы.		
14.	Погода. Влияние погоды на занятия человека.		
15.	Московские достопримечательности.		
16.	Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года		
<b>The Way We Look (Дорога, которую мы ищем)</b>			
17.	Возраст человека и его увлечения.		
18.	Части тела человека. Описание внешности. Черты характера.		
19.	Предметы одежды. Человек и его одежда		
<b>In and out of School (В школе и вне школы)</b>			

20.	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната.		
21.	Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России.		
22.	Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы. Летние каникулы в США.		
<b>Visiting the USA (Посещаем США)</b>			
23.	Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США.		
24.	Географическое положение страны. Вашингтон — столица США		
<b>English is a Global Language (Английский – мировой язык)</b>			
25.	Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья.		
26.	Страны, языки, национальности.		
27.	Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.		
<b>Living Things around Us</b>			
28.	Мир птиц. Мир животных.		
29.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.		
30.	Творчество Хелен Беатрис Поттер.		
31.	Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.		

<b>The ABC of Ecology (азбука экологии)</b>			
32.	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.		
33.	Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны.		
34.	Климат и его изменение в современном мире.		
35.	Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней.		
36.	Тропические леса и проблема их исчезновения.		
37.	Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.		
38.	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете		
<b>Keeping Fit (Поддерживаем форму)</b>			
39.	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.		
40.	Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры.		
41.	Болезни и недомогания. Визит к врачу		
<b>Our Favourite Pastimes (Наши любимые развлечения)</b>			
42.	Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд.		
43.	История развлечений. Увлечение живописью.		
44.	Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля.		
45.	Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.		
46.	Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения		
<b>Mass Media: Television (Масс-медиа: телевидение)</b>			
47.	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни.		

66.	Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь.		
67.	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях		
68.	Итоговый контроль		
48.	Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.		
49.	Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению.		
50.	Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране		
<b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты)</b>			
51.	Книги для чтения. Читатели журналов.		
52.	Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира.		
53.	Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы.		
54.	Известные классики мировой литературы		
<b>Science and Technology (Наука и технологии)</b>			
55.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».		
56.	Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения.		
57.	История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.		
58.	Человек и космос. Освоение космоса в России и США.		
59.	Транспорт (в том числе городской)		
<b>Teenagers: Their Life and Problems (Подростки: их жизнь и проблемы)</b>			
60.	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей.		
61.	Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями.		
62.	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.		
63.	Подростки и азартные игры. Подростки и книги.		
64.	Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком		
<b>Your Future Life and Career (Твоя будущая жизнь и карьера)</b>			
65.	Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.		