

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГБУСШ с УИОП пгт Юрья)**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей

Протокол № от «__» августа 2023 г.

Руководитель кафедры:

_____ / В.В.Хижнякова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

КОГБУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ / Безель Ю.И..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

КОГБУ СШ с УИОП пгт.Юрья

_____ / Кислицина Т.И.

приказ № от августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная грамматика»
в рамках ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Скутина М.Н.

**Юрья
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Данная рабочая программа «Занимательная математика» предусматривает обучение в 4 классе в объёме 34 часов, в неделю 1 час, 34 учебных недели.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. развитие интереса к русскому языку ;
2. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развитие мотивации к изучению русского языка;
4. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
5. совершенствование общего языкового развития учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Древние письмена	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном Сигналы – символы. Заучивание песенок – «напоминалок». Рисуночное письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?
2	Фонема	Звуки-смыслоразличители. Звонкие и «Зеркальные и незеркальные слова». глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Игры со словами. Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.
3	Морфема	«Строительные блоки» для морфем. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Корень и главное правило. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
Древние письмена	Познавательная деятельность; Проблемно – ценностное общение; Художественное творчество.	групповая, парная, индивидуальная; проектная; игровая; самостоятельная.
Фонема	Познавательная деятельность; Проблемно – ценностное общение; Художественное творчество.	групповая, парная, индивидуальная; проектная; игровая; самостоятельная.
Морфема	Познавательная деятельность; Проблемно – ценностное	групповая, парная, индивидуальная;

	общение; Художественное творчество.	проектная; игровая; самостоятельная.
--	--	--

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Древние письмена	1,5	1,5	3
2	Фонема	4	13	17
3	Морфема	2	12	14
Всего: 34				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Разделы программы и темы учебных занятий	Характеристика деятельности
	План	факт		
Древние письмена 3ч				
1			Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
2			Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

3			Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
Фонема				
4/1			Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
5/2			Меня зовут Фонема.	
6/3			Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
7/4			Для всех ли фонем есть буквы?	
8/5			Для всех ли фонем есть буквы?	
9/6			«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

10/7			Тайны фонемы	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
11/8			Опасные согласные	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
12/9			Опасные согласные	
13/10			На сцене гласные	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
14/11			«Фонемы повелевают буквами»	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
15/12			Когда ь пишется, а когда не пишется?	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения
16/13			Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения
17/14			Правила о непроизносимых согласных	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.

18/15			Правила о непроизносимых согласных	Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
19/16			Волшебное средство – «самоинструкция»	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
20/17		Волшебное средство – «самоинструкция»		
Морфема 14ч				
21/1			Строительная работа морфем	«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «Смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
22/2			Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
23/3			Где же хранятся слова?	
24/4			Поговорим о всех приставках сразу	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре-
25/5			Поговорим о всех приставках сразу	

				и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками
26/6			Слова – «родственники»	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
27/7			Слова – «родственники»	
28/8			Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
29/9			Кто командует корнями?	
30/10			Кто командует корнями?	
31/11			«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
32/12			«Не лезьте за словом в карман!»	
33/13			«Пересаженные» корни	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
34/14			Итоговое занятие	Олимпиада

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
- 13.

Учебно-методический и материально-техническое обеспечение

- Словари
- Карточки с играми и заданиями
- Аудиозаписи, видеофильмы