

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя  
Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
КОГБОУ СШ с УИОП пгт  
Юрья

М.А.Федоровых

Приказ №

112 от 20.03.2020.

ПРИНЯТО

Совет школы

Протокол № 3 от 14.03.20.

Председатель

Н.М.Соколова

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования  
Кировской области

О.К.Рысина

07.03.2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**«Интеграция общего и дополнительного  
образования как фактор развития  
образовательного пространства школы»  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Советского  
Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»  
на 2020-2024 годы**

Юрья  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п\п	Наименование структурного модуля	Страницы
<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>II.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	5
2.1	Актуальность Программы	5
2.2.	Цель Программы	6
2.3.	Задачи Программы развития	6
<b>III.</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	7
3.1	Общие сведения о школе	7
3.2	Структура КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья	9
<b>IV.</b>	<b>Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении</b>	11
4.1	Сведения о контингенте обучающихся	11
4.2	Социальный заказ школе	11
4.3	Образовательные услуги школы	12
4.4	Результаты деятельности	16
4.5	Инновационная деятельность школы	23
4.6	Кадровый потенциал	24
4.7	Учебно-материальная база	25
<b>V.</b>	<b>Анализ деятельности школы</b>	25
<b>VI.</b>	<b>Концепция развития школы</b>	26
6.1	Концепция развития школы	26
6.2	Характеристика проблем школы	28
<b>VII.</b>	<b>Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами</b>	31
7.1	ФГОС: внедрение ФГОС СОО	31
7.2	Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандартов всеми учащимися школы	33
7.3	Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов	34
7.4	Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через воспитательную работу и деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	36
7.5	Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.	36
7.6	Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование	40
7.7	Совершенствование кадрового потенциала	41
<b>VIII.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	43
<b>IX.</b>	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	43
9.1	Управление Программой	43
9.2	Мониторинг реализации Программы развития	43
9.3	Управление реализацией Программы	44
<b>X.</b>	<b>План практических мероприятий</b>	45
<b>XI.</b>	<b>Финансовый план</b>	52
	<i>Приложение 1. Показатели целевых индикаторов реализации программы с 2020г.</i>	53

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья» на 2020-2024 годы «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы»
Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование»</li></ul>
Цели программы	Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе;</li><li>2.Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников посёлка в дополнительном образовании;</li><li>3.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li><li>4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модернизации дополнительного образования детей;</li><li>5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазви-</li></ol>

	<p>тию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>1.этап - 2020-2021 гг. - аналитико-подготовительный</p> <p>2.этап - 2022-2023 гг. - поисково-преобразующий</p> <p>3. этап - 2024 г. - контрольно-оценочный</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2024 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и общешкольной конференции, публикуются на сайте образовательного учреждения.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	<a href="http://schoolurya.ru">http://schoolurya.ru</a>
Электронная почта	<a href="mailto:schoolurya-1@mail.ru">schoolurya-1@mail.ru</a>

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Актуальность программы

Данная программа является преемницей программы развития школы 2016-2019. Инновационные преобразования в школе в рамках программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё пяти лет. Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

#### Нормативная база разработки программы:

«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## **2.2 Цель Программы**

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

## **2.3 Задачи Программы развития**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модернизации дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

#### **3.1 Общие сведения о школе**

В Юрье школа появилась в 1932 году.

1932-1963 год – Юрьевская средняя школа №1 Верховинского района Кировской области.

1963-1965 год – Юрьевская средняя школа №1 Мурашинского района Кировской области.

С 1965 года – Юрьянская средняя школа №1 Юрьянского района.

С 2000 года – Юрьянская средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов.

2002 год - начало нового этапа развития истории школы.

2002-2003 учебный год – эксплуатация нового здания; формирование общих учебных навыков; создание материально- технической школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

2003-2004 учебный год - разработка воспитательной системы школы; увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне; открытие классов коррекционного обучения VII вида; утверждение программы формирования общеучебных умений и навыков; реализация программы «Здоровье».

2004-2005 учебный год – организация предпрофильного обучения; укрепление и совершенствование технического оснащения школы; разработана программа «Одаренные дети»; реализация методической темы школы «Формирование ключевых компетентностей школьников как условие качественного образования».

2005 - 2006 учебный год- получение лицензии на ведение 13 предметов на профильном уровне; ведется предпрофильное и профильное обучение; происходит становление воспитательных систем классов; создается база для освоения информационно-коммуникационных образовательных технологий.

2006-2007 учебный год – школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; базовая образовательная площадка КИПК и ПРО по направлению «Формирование ключевых компетентностей школьников как новый результат современного образования».

2007-2008 учебный год – школа участвует во II Областном образовательном Форуме «Открытость. Качество. Развитие»; образовательная площадка кировского института переподготовки кадров по направлению «Формирование ключевых компетентностей школьников как новый результат современного образования»; победители конкурса «Профильная школа», победители конкурсного отбора по обеспечению учебным оборудованием ( получено оборудование в кабинет русского языка и литературы).

2008-2009 учебный год – победители областного конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; участники III областного образовательного Форума-2009 «Открытость. Качество. Развитие» с проектом «Реализация компетентностного подхода в образовании» - Диплом III степени; школа – методический центр КИПК и ПРО по направлению: «Компетентностный подход - условие развития современного образовательного учреждения».

2009-2010 учебный год – участники IV областного образовательного Форума «Открытость. Качество. Развитие». На Фестивале педагогических идей получено одобрение инновационной идеи «Самоменеджмент – основа для личностного развития ученика». Разработана программа социализации «Как стать личностью».

2010-2011 учебный год – школа становится государственным общеобразовательным учреждением. Учредитель-департамент образования Кировской области.

С 2010 года – осуществляется переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Педагогический коллектив успешно реализует ведущую идею школы: обеспечение доступного, качественного образования на основе изучения запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

2011-2012 учебный год – участие в федеральных и региональных программах: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; переход на новые образовательные стандарты ФГОС начального общего образования; введение курса Основы религиозных культур и светской этики.

2012-2013 учебный год – школа - экспериментальная площадка Вятского Гуманитарного университета по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в целях обеспечения регионального социально-экономического развития»; работает экспериментальная лаборатория «Проектирование и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования» в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» (2013-2015 г). Школа становится бюджетным учреждением.

2013-2014 учебный год – разработана внутренняя система оценки качества образования школы.

2014-2016 годы - школа имеет статус экспериментальной площадки института развития образования по теме «Внутренняя система оценки качества образовательной организации: разработка диагностического инструментария для формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся 5-6-х классов». На базе школы состоялся областной семинар.

На основании приказа Министерства образования Кировской области от 21.12. 2015 г. № 5-990 школа переименована в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюрова Н.Ф. пгт Юрья»

2015-2016 учебный год – Презентация внутренней системы оценки качества образования школы в рамках региональной инновационной площадки на фестивале региональных инновационных площадок в институте развития образования Кировской области.

2016 год - победители Всероссийского интернет-конкурса для общеобразовательных организаций на организацию внеурочной деятельности с использованием школьных кино-(видео-) студий в направлении «Школьные годы чудесные».



2016-2017 учебный год – в школе реализуется программа дополнительного образования кадетского класса.

2017-2018 учебный год – создана школьная служба медиации (примирения).

2018-2019 учебный год – школа работает в режиме опорной школы образовательного кластера Юрьянского района (на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 5-886 от 24.12.2018 года). Школа полностью перешла на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучающиеся девятых классов впервые защищают итоговые индивидуальные проекты в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

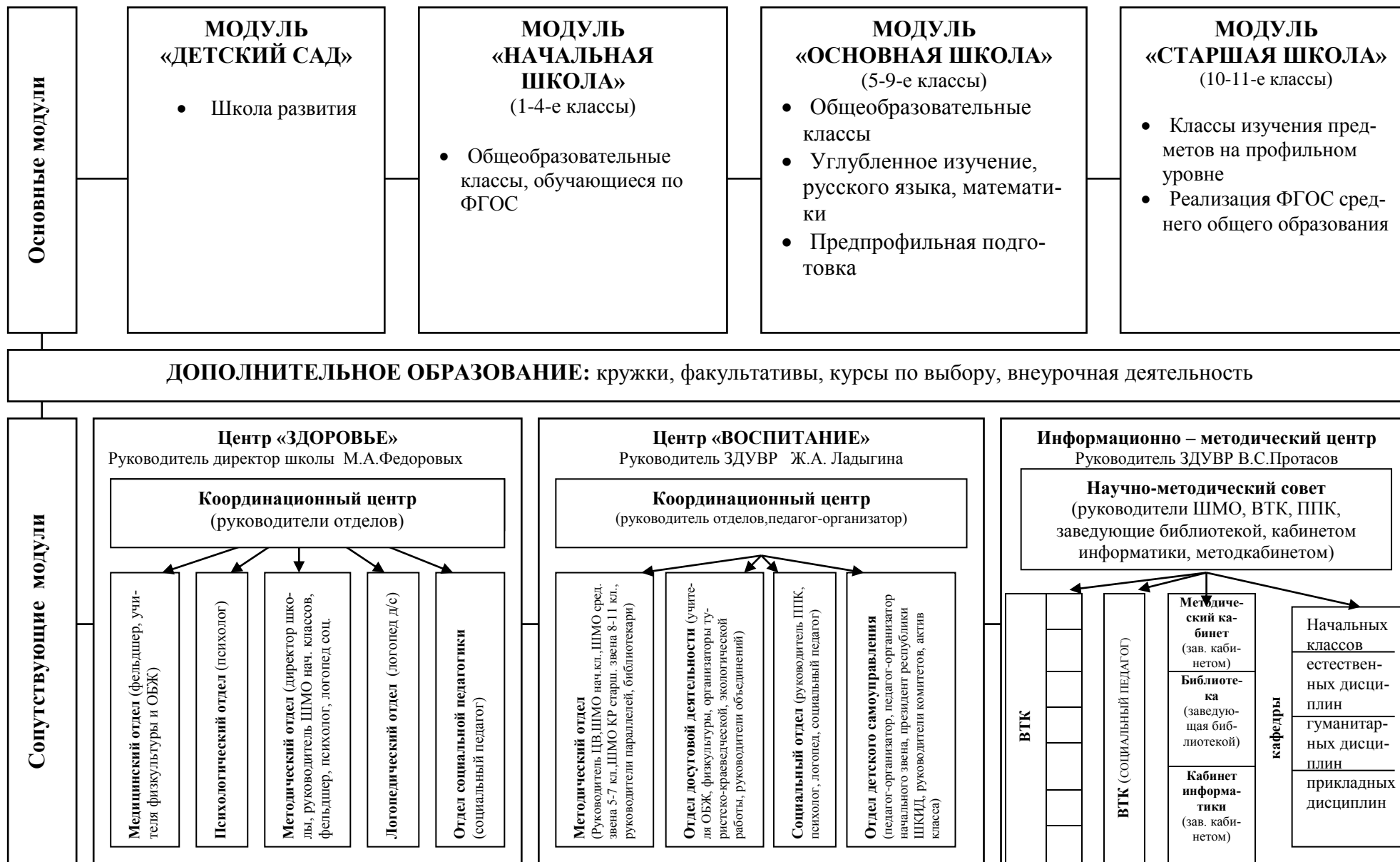
2019-2020 учебный год - реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа реализует программу сетевого профильного педагогического класса.

Участвует в проекте министерства образования Кировской области «Изучая прошлое, создаём будущее», обучающимися совершено 10 экскурсий.

С 01 октября 2019 года на базе 5 профильных ресурсных центров началось обучение в сетевых профильных классах. Обучающиеся школы зачислены во все сетевые профильные классы.

**3.2 СТРУКТУРА КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОНОВА Н.Ф. И ГИМНАЗИИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮРЬЯ»**



#### IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

##### 4.1 Сведения о контингенте обучающихся

Образовательный процесс осуществляется в одну смену по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут.

Сведения об учащихся:

Общая численность учащихся в школе на 1 января 2020 года составляет 789 учащихся, 31 класс - комплект, в том числе:

- первая ступень – начальная школа: 14 классов – 365 учащихся;
- вторая ступень - основная школа: 15 классов – 374 учащихся;
- третья ступень – старшая школа: 2 класса – 50 учащихся.

При школе работает интернат на 40 мест. Ежедневно на «Школьном автобусе» приезжают на занятия 128 учащихся.

Сведения о социальном составе обучающихся

Показатель	Сентябрь, 2017		Сентябрь, 2018		Сентябрь, 2019	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Всего обучающихся. Из них:	740	100%	766	100%	797	100%
1. Полные семьи	587	79%	479	62,5%	451	57%
2. Неполные семьи	153	21%	143	18,7%	160	20%
3. Численность учащихся из многодетных семей	120	16%	116	15%	115	14%
4. Численность учащихся из малообеспеченных семей	199	27%	201	26,3	273	34%
5. Дети, под опекой	16	2%	15	2%	11	1%
6. Дети-инвалиды	3	0,4%	5	0,6%	6	0,8
7. Неблагополучные семьи	15	2%	18	2,3%	13	1,6%
8. Учащиеся, состоящие ВШУ	16	2%	15	2%	12	1,5%
9. Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	8	1%	10	1,3%	7	0,9 %

##### 4.2 Социальный заказ школе

Субъекты	Приоритеты совершенствования школьного образования
Государство	<p>оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;</p> <p>усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;</p> <p>ведение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;</p> <p>создание системы оценки качества образования на всех ступенях обучения и государственно-общественной оценки качества образования;</p>

	информатизация образовательного процесса, формирование функциональной и информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности; внедрение электронного журнала, электронного дневника; формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности.
Учащиеся	комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; интересно учиться; возможность получения качественного среднего образования; условия для освоения современных информационных технологий.
Родители	<i>-обеспечение:</i> возможности получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; качественной подготовки школьников к продолжению образования; подготовка школьников к выбору профессии; интересный досуг. <i>-создание условий для:</i> удовлетворения интересов и развития способностей детей; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.
Педагогическое сообщество	- создание комфортных психолого-педагогических и эмоциональных условий для осуществления профессиональной деятельности; - улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; -создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Решение основных приоритетных задач явится показателем достижения нового качества образования.

### 4.3 Образовательные услуги школы

Образовательные услуги, предоставляемые школой, осуществляются в соответствии с Лицензией: на право ведения образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0001202, дата выдачи: 26 апреля 2016 года, регистрационный № 0189, срок действия: бессрочно, выдана: министерством образования Кировской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Вид образования	Подвид дополнительного образования	Уровень образования
1.	Общее образование	-	Начальное общее образование
2	Общее образование	-	Основное общее образование
3	Общее образование	-	Средне общее образование
4	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	-

Школа предоставляет право получения образования в различных формах.

Созданы условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Серьезную поддержку образовательной организации в реализации задач оказывают социальные партнеры. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, создании условий для объединения усилий педагогов, обучающихся, их родителей, общественных организаций.

Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: РЦКиД, спортшкола, школа искусств, центр детского творчества, две библиотеки, МО МВД России «Юрьянский», больница, линейный отдел полиции по станции Мураши (*школа работает по утверждённым планам совместной работы*), детские сады.

Кроме этого, в посёлке есть административные и финансовые учреждения, предприятия и организации, с которыми школа активно сотрудничает.

В 1-10-х классах в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в стандарты включена как обязательная составляющая образовательной программы внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Составлены сметы расходов на реализацию этих образовательных программ, внесены изменения в должностные инструкции, положение о доплатах в разделе стимулирующих выплат для учителей, работающих по федеральному государственному образовательному стандарту.

#### *Воспитательная деятельность*

Воспитательная работа организуется в условиях воспитательной системы «Школы формирования достойной человека жизни» и программы социализации школьника «Как стать личностью». Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

Развитие общей культуры школьников.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Выявление и работа с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети».

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через участие в социальных проектах: «Волонтерство XXI века», фото-видео студия «Стоп-кадр», «Кадетское движение», спортивный клуб «Атлет», проект

«Школьная правда». Пропаганда здорового образа жизни. Развитие ученического самоуправления. Развитие партнерства семья-школа.

Школа создает условия для получения качественного и доступного образования детям, проживающим в районе. Кроме юрьянцев в школе обучались дети из 14 населенных пунктов Юрьянского района, 24 из них проживали в интернате. Школой организован бесплатный подвоз учащихся из всех населённых пунктов, с дальних улиц посёлка Юрья.

Все школьники получают качественное горячее питание.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные: целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное); психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели); адаптивность («Школа - мой дом!»).

Культурно-ориентированные: смысловое отношение к окружающему миру; опора на культуру как на основу мировоззрения; толерантность; целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные: овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); креативность.

В школе действуют органы ученического самоуправления:

Республика ШКИД, Президентский совет, Активы классов, Временные творческие коллективы.

Органы ученического самоуправления организуют мероприятия:

Заседания Совета школы, Дни Дублёра, Праздник День учителя, Творческие концерты, Литературные композиции, Спортивно-массовые мероприятия, КТД.

Серьёзное внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности, участию в конкурсах, викторинах и олимпиадах: всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, викторины, участие в международных конкурсах.

#### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Направление	1-4 классы		5-10 классы		всего	
	кружков	человек	кружков	человек	кружков	человек
Обще-интеллектуальное	24	385	15	237	39	622
Духовно-нравственное	9	212	1	64	10	276
Социальное	6	159	30	756	36	915
Общекультурное	5	118	2	18	7	136
Спортивно-оздоровительное	5	76	7	130	12	206

Все учащиеся школы (100%) охвачены дополнительным образованием. Все кружки и секции работают бесплатно. В кружках занимаются все обучающиеся, имеющие отклонения в развитии, проблемы в обучении.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа проводится центром «Здоровье». Основные направления в работе по укреплению и сохранению здоровья:

- систематический анализ здоровья учащихся с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- деятельность по укреплению здоровья детей;
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на улучшение физического и психического здоровья детей;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- изучение педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей;
- повышение квалификации педагогических кадров, освоение здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора по направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья: вес, рост; группа здоровья (I, II, III); формы патологии здоровья.

к 1-й группе здоровья относятся -134, ко 2-й группе здоровья относятся – 593, к 3-й группе здоровья относятся- 63, к 4-й группе здоровья относятся-5.

Проводится диагностика состояния здоровья учащихся, систематические медицинские осмотры, выдерживается календарь прививок по возрасту- 98%.

Есть случаи травматизма легкой тяжести. Все случаи расследуются, ответственные работники, допустившие их, несут моральную и материальную ответственность.

В течение года учащиеся прошли диспансеризацию, в ходе которой были выявлены различные заболевания (или подтверждены предыдущие диагнозы).

заболевания	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Болезни нервной системы	4	4	2	1	0	
Болезни глаз	23	9	64	57	8	18+9
Болезни уха	0	1	1		0	
Болезни системы кровообращения	12	8	7	6	3	8+1
Болезни органов дыхания	4	4	9	4	0	
Болезни органов пищеварения	11	7	10	7	1	3
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3					
Болезни костно-мышечной системы	58	47	70	53	10	12+5
Болезни мочеполовой системы	7	14	11	10	6	6+1
Врожденные аномалии						
Травмы				1		1
Туберкулез		2		1		
Анемия	5		4			

Сахарный диабет			1	1	1	
Недостаточность питания	1	5	1	2		
Ожирение	14	12	35	40	1	1
Прочие (кариес)	51	165	63	131	9	8
Всего заболеваний	190	281	278	314	39	73
Пролечено в санаториях	9	7	11	2		

#### 4.4 Результаты деятельности

На протяжении последних трех лет можно проследить динамику качества результатов обучения и воспитания:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Процент успеваемости составил:

	аттестовано	обученность	качество знаний
2017 на 31.12.17	657	97,29	45%
2018 на 31.12.18	657	96,2	45%
2019 на 31.12.19	683	96,19	45,24%

2017 год: на «4» и «5» II ч. закончили 296 учеников, из них 45 – только на «5».

2018год: на «4» и «5» II ч. закончили 293 ученика, из них 48 – только на «5».

2019год: на «4» и «5» II ч. закончили 309 учеников, из них 54 – только на «5».

Учебный год	Ступень НОО	Ступень ООО	Ступень СОО
Декабрь 2017	60,0	33,3	51,4
Декабрь 2018	55,85	32,17	60
Декабрь 2019	56,97	35,2	60

Уровень качества знаний за полугодие 2019-2020 уч.г. повысился на ступени НОО, ООО, остался на прежнем уровне на ступени СОО.

Качество знаний на высоком уровне в 5а,3в, 4а, 11, 3б, 10, 3а, 9а,5б,6б, на низком в 8б,7а,5в,9в.

Количество на «4» и «5» и средний балл по предметам:

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	ср. балл	на «4» и «5» %	ср. балл	на «4» и «5» %	ср. балл	на «4» и «5»(%)
Русский язык	3,74	61,6	3,79	65,0	3,72	60,88
Литература	3,97	72,5	4,00	73,7	3,96	71,47
Иностранный язык	3,78	60,7	3,82	61,8	3,78	60,64
Математика	3,76	63,2	3,79	64,9	3,72	60,44
Информатика	4,17	81	4,17	79,6	4,15	81,85
История	3,71	56,5	3,64	54,7	3,70	59,57
Обществознание	3,84	66,9	3,80	65,5	3,98	74,23
География	3,88	68,8	3,80	64,5	3,85	67,14
Биология	3,87	69,1	3,82	65,2	3,82	65,72
Физика	3,74	60,2	3,75	62,6	3,63	51,74
Химия	3,83	64,5	3,86	62,6	3,77	57,07
Физ. культура	4,52	98	4,53	98,9	4,66	99,56



Технология	4,57	95,1	4,57	96,5	4,65	98,04
ОБЖ	4,39	92,2	4,34	90,8	4,50	91,94
Музыка	4,63	99,5	4,54	97,9	4,56	96,61
ИЗО	4,27	87,2	4,43	91,3	4,45	95,56
Начальная школа	4,22	85,1	4,27	86,2	3,87	85,52

Средний балл стал выше по следующим предметам: история, обществознание, география, физическая культура, технология, ОБЖ, музыка, ИЗО.

Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличилось по предметам: информатика, история, обществознание, география, биология, технология, ОБЖ, ИЗО.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы 2018-2019уч.г.:

Критерии	2017	2018	2019
Кол-во выпускников	45	69	69
Кол-во допущенных к экзаменам	45	67	69
Окончили на «5»	1	6	8
Окончили на «4» и «5»	17	28	29

По итогам экзаменов: 69 выпускников 9-х классов сдали экзамены, 69- получили аттестаты за курс основной школы, 2 учащихся пересдавали экзамен в сентябрьский период (6,9,11 сентября 2019г) и пересдал его.

Заметна тенденция понижения качества знаний выпускников на экзаменах в сравнении с предыдущим годом 2017-37,7%, 2018-44,77%, 2019-39,13%. Процент успеваемости остался на прежнем уровне 2017-100%, 2018-100%, 2019-100%.

Массовые предметы по выбору в 9 классе - информатика, обществознание, география.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

Критерии	Общий итог
Кол-во выпускников	21
Кол-во допущенных к экзаменам	21
Аттестатов с отличием, золотые медали	3
Медали регионального уровня	0
Кол-во на «4» и «5»	14 (66,6%)
Выдано справок	0

Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней школы.

Количество обучающихся, закончивших школу на «4» и «5»:

Учебный год	Кол-во на «4» и «5» в %
2016-2017	56,5%
2017-2018	78,6%
2018-2019	66,6%

Количество учащихся, закончивших школу на «4» и «5» понизилось.

В среднем на одного выпускника школы пришлось 3,8 экзамена в форме ЕГЭ.

### Анализ изменения количества баллов на ЕГЭ

В сравнении с областными, по школе выше балл по математике (профильный уровень), английскому языку, истории, биологии, математике (базовый уровень).

Учебный предмет	Средний балл					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	64,24	75,72	71,1	75,78	77,86	71,76
Математика, профиль	46,55	49,09	51,3	49,67	47,57	61
Английский язык	-	-	-	80	-	81,67
Литература	57,0	-	49	-	65,75	54
История	48,89	52,20	64	50,64	62	63
Обществознание	57,28	64,50	55,8	55,25	60,20	54,85
Биология	58,00	49,00	54	53,17	46,00	55,67
Химия	55,5	48,00	-	58	-	57,67
Физика	38,8	50,00	54,7	51	47,75	45,83
Информатика				77	-	62
Математика, база						4,58

В 2019 году выше балл по математике, английскому языку, истории, биологии.

### Баллы, полученные на ЕГЭ медалистами

№	Ф.И.выпускника	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Литература
1	Симонова Елена	85б	86б	60б		
2	Гнилицкий Максим	72б	76б	64	61	
3	Россохина Кристина	87	20б/5	57		52

Учащиеся, претендовавшие на медали федерального уровня, подтвердили знания и получили на экзамене по русскому языку и математику выше 70 баллов.

Количество выпускников, награжденных медалями регионального и федерального уровней:

Учебный год	Количество медалей		Всего
	федеральный	региональный	
2016-2017	3	2	5
2017-2018	0	4	4
2018-2019	3	0	3

Качество знаний и успеваемость выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах высокие.

Низкое качество знаний и обученность по иностранным языкам, качество - по физике. Низкое качество знаний показали учащиеся на всероссийских проверочных работах по географии.

Нет обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования.

Все учащиеся 10-11 классов получают образование на профильном уровне.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальном марафоне, во всероссийских соревнованиях по боксу, конкурсах, фестивалях, в международных играх – конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и других. В школе работает «Фото-видео студия «Стоп-кадр», спортивный клуб «Атлет».

Результаты участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах учащимися:

Название конкурса, форма	Количество участников	Призеры и победители
<i>Продуктивные игровые конкурсы» Института продуктивного обучения Российской академии образования</i>		
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	11	8
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	56	9
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	15	0
Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	69	30
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	52	30
Итого:	203	77
<i>Муниципальный уровень</i>		
Городской конкурс письменного перевода «Рождественская сказка» (ФГБОУ ВО ВятГУ)	1	0
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	173	66
Районный литературный праздник «Поговорим о детях и дружбе» среди обучающихся начальных классов школ Юрьянского района	16	16
Районный литературный праздник «По страницам любимых книг» среди обучающихся 5-11 классов школ Юрьянского района	5	5
Районная НПК ЮИ «Интеллект будущего», посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9	9
Районный интеллектуальный марафон школьников	16	9
Соревнования по осеннему кроссу	24	5
«Чудо-шашки»	2	2
Олимпиада краеведческая «Самый умный краевед»	2	2
«КЭС-баскет» финал муниципального этапа ЧШБЛ	16	2
Соревнования «Школа безопасности»	7	4
Районные соревнования по шахматам	4	4

Слет юнармейцев	14	32
Соревнования по баскетболу (XXVIX районная спартакиада)	14	2
XXVIX районная спартакиада по волейболу (среди девочек)	7	1
XXVIX районная спартакиада по волейболу (среди юношей)	7	1
Районная спартакиада учащихся ОУ (лыжи)	18	1
Районная лыжная эстафета (открытие лыжного сезона)	26	10
Районные соревнования по настольному теннису	2	2
Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	14	4
Губернаторские соревнования	5	3
Безопасное колесо	6	8
Конкурс «Разноцветная радость»	8	7
Районные соревнования по пионерболу	7	0
Итого:	403	195
<i>Областной уровень</i>		
Областная олимпиада «Педагогика вокруг нас» (ФГБОУ ВО ВятГУ)	5	0
Региональный профориентационный конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Проект как шаг в науку»	3	3
Конкурс детских и юношеских сочинений «Подвиг Героев» (организатор Р. А. Азимов)	3	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	1
Областной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	6	0
Областной виртуальный конкурс видеороликов «Образование нового века» «МедиаРобо Вятка 2019»	4	2
Областной природоохранный конкурс «Наш дом - Земля»	1	1
Итого:	24	8
<i>Всероссийский уровень</i>		
Общероссийский конкурс «Альбус» (ИРШО г. Калининград)	9	3
Общероссийский конкурс «Мультитест» (ИРШО г. Калининград)	32	5
Сверхпредметная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Зимняя сессия» (ИРШО г. Калининград)	10	2
VII межрегиональный кинофестиваль детско-юношеских и молодёжных видеоработ	3	1

Федеральный центр ДЮТ всероссийский фестиваль видеороликов «Алый парус»	7	2
XI открытый Республиканский кинофестиваль «Шуркар»	5	1
XIV-й Российский кинофестиваль Золотой Компас: работа «Туристские истории»	6	5
Итого:	72	19
<b>ИТОГО:</b>	<b>702</b>	<b>299</b>

Результатом деятельности воспитательной системы школы являются:

- положительная динамика развития личностных качеств обучающихся и уровень ключевых компетентностей;
- лучшие показатели в районных мероприятиях;
- достойное участие во всероссийских, областных соревнованиях и конкурсах.

Мониторинг спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»

«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» являются самыми масштабными всероссийскими спортивными играми школьников. Мероприятия проводятся во исполнение Указа Президента РФ от 30 июля 2010 года №948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников». Президентские состязания и Президентские спортивные игры проводятся ежегодно в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

Цель: привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, создание эффективных механизмов для объективной оценки школьниками уровня своей физической подготовленности и здоровья.

Ожидаемый результат: рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Участники проекта: учащиеся 2-11 классов КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья.

В школе организована система спортивно-массовых мероприятий и спортивной внеклассной работы. Организованы спортивные школьные секции, кружки оздоровительной направленности. С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях с сентября 2015 года в школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Атлет». Одним из главных результатов деятельности клуба «Атлет» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. Положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся занятиями физической культурой и во внеурочной деятельности. Выросло количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом. На протяжении последних лет 90 % учащихся принимают участие в спортивной жизни школы.

Одной из функций школьного спортивного клуба «Атлет» является – организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных со-

ревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Традиционно, один раз в год в школе проходит День Здоровья, в котором принимает участие вся школа, включая учителей и родителей. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в осеннем кроссе, лыжных гонках на приз Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф.

Классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы по здоровому образу жизни: 1-2-е классы «Здоровье и витамины», 3-4-е классы «Красота нашего здоровья», 5-6-е классы «Быть здоровым- круто!», 7-8-е классы «Здоровый человек», 9-11-е классы «Зачем нужно быть здоровым?».

В рамках районной Спартакиады школьников, в течение учебного года проводятся соревнования по настольному теннису, мини – футболу, баскетболу и волейболу, Президентские спортивные игры и Президентские состязания, а для учащихся младших классов соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»

Соревнования в рамках школьного этапа Всероссийских проектов «Президентские игры» и «Президентские состязания» проводятся каждый год. Обучающиеся принимают участие во всех видах соревнований «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний».

По графику проведения школьный этап Президентских состязаний состоялся: Январь 2016; 2017 года; Президентские игры с 15.02-18.02.2016; с 13.02.17 по 17.02.2017 года. В школьном этапе приняли почти все обучающие школы с 2 по 11 классы, не имеющие справку освобождения от занятий, и отсутствующих по уважительной причине.

Индивидуальная оценка уровня развития моторики с расчетом интегральных показателей (в баллах) проводится по пяти видам контрольных испытаний:

1. бег на 1000м (мин, с)
2. сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание) (кол-во раз)
3. поднятие туловища из положения лежа на спине (кол-во раз),
4. прыжок в длину с места (см)
5. наклон вперед из положения сидя (см)

Школьный этап Президентских игр состоялся в феврале 2016, 2017. Отдельно между учащимися 5-11 классов проводилась игра «Баскетбол», соревнования по настольному теннису, шашкам, легкой атлетике. На районном уровне команды по играм состоят из учащихся тех годов, которые указаны в положении.

Учителями физической культуры проводятся соревнования по параллелям «Весёлые старты» между мальчиками 5-6, 7-10 классов по 10 человек в команде, где дети приняли участие в различных эстафетах, интересных спортивных играх. Больше половины учащихся школы принимают участие в мероприятиях творческой, спортивной, культурно-спортивной направленности. В теоретической и просветительской направленности для учащихся начальной школы проводится много классных часов, бесед, викторин на спортивную тематику, в средних и старших классах проводится конкурс исследовательских работ и

проектов «Физическая культура-путь к здоровью», акции, интеллектуальные игры.

По итогам проведения данных мероприятий в школе оформлен уголок.

После проведения «Президентских состязаний» в школе, классы распределяются по местам в зависимости от набранных очков.

Численность обучающихся 2 - 4 классов, принявших участие в школьном этапе Президентских состязаний в 2016-236; 2017-232 ч.

Численность обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в школьном этапе Президентских состязаний в 2016-302; 2017- 306.

Численность обучающихся 10-11 классов, принявших участие в школьном этапе Президентских состязаний в 2016- 34; 2017- 41.

Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в школьном этапе Президентских играх в 2016-157; 2017-150.

Численность обучающихся 10 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Президентских играх в 2016-29; 2017-32.

В 2016 году в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья приняли участие на школьном этапе Президентских состязаний и Президентских игр 572 ученика, а в 2017- 579. 84 % от общего числа учащихся школы в 2016, в 2017- 88%.

#### **4.5 Инновационная деятельность школы**

В 2019 году школа полностью перешла на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Обучающиеся девятых классов впервые защищали итоговые индивидуальные проекты в качестве допуска к государственному итоговой аттестации (требование федерального образовательного стандарта основного общего образования).

В целях обеспечения эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» создана научно-методическая лаборатория по разработке учебного плана федерального образовательного стандарта среднего общего образования. Активное участие в работе лаборатории принял заместитель директора по учебно-воспитательной работе Протасов В. С.

В сентябре 2019 года школа начала реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организована работа сетевого профильного педагогического класса.

С 2018 года школа работает в режиме опорной школы образовательного кластера Юрьянского района (на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 5-886 от 24.12.2018 года).

В рамках работы кластера проводятся ключевые мероприятия:

Мастер – классы для работников образовательных организаций;

Образовательная профориентационная игра-квест «Путешествие в город профессий»;

Районные литературные праздники среди обучающихся начальных и старших классов школ Юрьянского района;

Педсоветы;

Медиа-конкурс творческих работ обучающихся «КИНО-шанс»;

День выпускника;

Конкурсы педагогического мастерства;

Конференция «По проблемам обучения детей с ограниченными возможностями».

С 01.02.2019 министерством образования Кировской области реализуется проект «Изучая прошлое, создаём будущее», в рамках которого обучающиеся школ (5-10 классы), техникумов и колледжей посещают музеи промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеи истории организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций. В 2019 учебном году обучающимися совершено 10 экскурсий в рамках проекта.

В 2018 году в Кировской области было создано 7 профильных ресурсных центров – это государственные школы, которые являются ведущими в организации работы по углубленному изучению отдельных предметов: Вятский технический лицей, Вятская гуманитарная гимназия, Кировский физико-математический лицей, Кировский экономико-правовой лицей, Кировский лицей естественных наук, Центр дистанционного образования детей, Кировский кадетский корпус. Профильные ресурсные центры являются лидерами в организации работы с одаренными детьми, методическими и ресурсными центрами в своем профиле образования. При каждом профильном ресурсном центре создано профильное объединение. Обучающиеся школы успешно обучаются в сетевых профильных классах. КОГОАУ Вятский технич. лицей (сетевой инженерный класс) – 1 человек;

КОГОАУ Вятская гуманитарная гимназия (английский язык) 2 человека;

КОГОАУ Кировский физмат.лицей (математика, информатика, физика) –3;

КОГОАУ Лицей естественных наук (химия, биология) – 3 человека;

КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей (экономический) – 1 человек.

#### **4.6 Кадровый потенциал**

В школе работает 59 педагогов (включая административный персонал школы, состоящий из 4 человек, 2 внутренних совместителей (библиотекарь, инженер-электроник)), включая 4 внешних совместителей.

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 31 человек.

Школа укомплектована кадрами 100%, учитывая совместителей. Средний возраст педагогов – 42 года. В коллективе 94,9% женщин (56 чел.), 5,1% – мужчин (3 чел.).

Высшее профессиональное образование имеют 44 человека (74,6%), среднее специальное – 15 (25,4%).

Стаж работы свыше 20 лет – 23 человек (39%), от 10 до 20 лет – 17 человек (28,8 %), от 5 до 10 лет – 8 (13,6%), до 5 лет – 11 (18,6%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 11 человек (18,6%), от 35 до 55 лет – 29 (49,2%), от 25 до 35 лет – 12 (20,3%), до 25 лет – 7 (11,9%).



Имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек, первую – 14. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 8 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 7, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 3, государственными наградами – 2.

Учителя – победители различных олимпиад и конкурсов педагогического мастерства:

Ладыгина Ж. А., заместитель директора по УВР, - победитель районного конкурса «Лучший по профессии» в номинации «Сердце отдаю детям»;

Маслова А. Г., учитель английского языка, - призёр Всероссийской педагогической олимпиады «Педагогика иностранного языка – 2018»;

Приставко С. А., преподаватель-организатор ОБЖ, - призёр регионального конкурса общеобразовательных организаций «Учитель года ОБЖ»;

Протасов В. С., заместитель директора по УВР, - победитель федерального и регионального уровней Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Сабитова И. И., учитель немецкого языка, - призёр Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»;

Якунина Е. Б., учитель технологии, - победитель регионального уровня Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко.

Федоровых М.А., директор школы - эксперт проекта «Исследование компетенций работников образовательных организаций» по оцениванию развернутых ответов руководителей образовательных организаций -участников апробации.

#### **4.7 Учебно-материальная база**

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание, пущенное в эксплуатацию в октябре 2002 года. Общее количество аудиторий для проведения занятий – 36, компьютерных классов-2, мастерских – 1, кабинет технологии – 1, кабинет кулинарии – 1, спортивных зала-2, актовый зал, библиотека, читальный зал, столовая, зубной кабинет, кабинет фельдшера. Учебная база оснащена наглядными и техническими средствами. Есть доступ в Интернет, создана внутренняя сеть, работает электронный журнал.

#### **V. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Управление школой осуществляется в технологии управления по конечным результатам в соответствии со следующими блоками:

- Здоровье и здоровый образ жизни;
- Уровень воспитанности;
- Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- Готовность к непрерывному образованию и труду;
- Кадры;

-Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности учителей. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по организации ВШК, по вовлечению педагогических работников в инновационную и экспериментальную деятельность в том числе в области ИКТ-компетентности: обеспечение наличия необходимого оборудования, обучение педагогических работников.

Наряду со стабильными результатами жизнедеятельности школы анализ образовательной ситуации выявил следующие основные противоречия, которые и являются направлениями деятельности на ближайшее будущее:

использование традиционных методов и приемов работы с учащимися в процессе применения современных образовательных технологий,

недостаточный контроль за индивидуальным уровнем усвоения учебного материала каждым учеником;

высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях;

недостаточная материально – техническая база: необходимо наличие компьютеров, медиапроекторов, выхода в Интернет в каждом классе;

недостаточное умение педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы;

снижение уровня здоровья учащихся.

## **VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **6.1 Концепция развития школы**

Миссия школы «Качественное образование - достойная жизнь».

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» реализуется с 2020 года. Срок окончания реализации – 2024 год.

Данная Программа лежит в основе обеспечения освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей с использованием современных информационных технологий, повышения качества образования посредством использования ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста -2020». 2024 год станет годом подведения итогов.

Основная идея Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности всех видов образования, способствующая созданию инфраструктуры среды школы.

Процесс внутренней интеграции общего и дополнительного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

*Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:*

в процессе образовательной деятельности школы (интеграция образовательной программы «Технология. Промышленный дизайн») и дополнительных общеразвивающих программ;

в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности, реализации проектов и программ основных образовательных программ;

через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

через разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей: проектная деятельность, научно-техническое творчество, шахматное образование, IT-технологии, медиатворчество, социокультурные мероприятия; информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность;

в процессе обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;

внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

возможные образовательные программы дополнительного образования: кружок по робототехнике, кружок «Дорожная азбука», студия 3D моделирования, компьютерная графика и дизайн, шахматы, «Первые шаги в науку»; российское движение школьников.

## **6.2 Характеристика проблем,**

### **на решение которых направлена данная программа развития школы**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

#### *Сущность проблемы № 1*

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 35% до 50% в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

#### *Причины:*

ухудшение социально-экономического положения семей учащихся;  
игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;

школьный контингент: категории малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, опекаемые;

слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);

школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, не принимая во внимание необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;

психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;

неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

#### *Решение проблемы*

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на

мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:  
обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;

пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;

организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;

изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;

введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;

продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;

активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);

активизация профориентационной работы;

расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;

корректировка программы поддержки талантливых детей;

повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;

100% педагогов прошли повышение квалификации;

разработана программа поддержки талантливых детей;

организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

*Сущность проблемы № 2*

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

недостаточное использование активных форм работы с родителями;  
отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);  
не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсоветах в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;

нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;

преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов.

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Разработана система родительского всеобуча.

*Сущность проблемы № 3.*

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы»

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность кружков, секций, проектной деятельности, волонтерства. Планируется открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – от 5 до 10 часов в неделю.

Организована школьная методическая служба классных руководителей.

**VII. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ**

**7.1 ФГОС: внедрение ФГОС СОО**

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.

Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2019	Директор ОУ
2	Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Август 2019	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	постоянно	ЗД УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ ЗД УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	ЗДУВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	ЗДУВР
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС среднего общего образования согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении	В посто-	Заместитель

	ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	янном режиме	директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	ЗДУВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09. 19 в пост. реж.	ЗД УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2024	Директор ОУ Зам по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС среднего общего образования	Июнь 2021	администрация

Ожидаемые результаты:

Соответствие условий нормам ФГОС СОО, информационно- аналитические основания внесения изменений в планы по реализации ФГОС, в ООП

Повышение активности социума в реализации стандарта

Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества

Совершенствование методов и технологий реализации ОП

Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

100% выпускников успешно осваивают ОП и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза

100% учащихся осваивает ФГОС

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 50%, преодоление неуспеваемости.



**7.2 Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель:** Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации ОП
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2020 – 2024	руководители кафедр
4.	Создание банка контрольно-измерительных материалов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	июнь 2020	ЗДУВР, руководители каф.
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по контрольно-измерительным материалам созданного банка	2019 – 2024 в пост реж	ЗДУВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие ре-	В постоянном	администрация

	зультаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	режиме	
8	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	2019 – 2024	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01.2021	Рук. кафедр
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне	Директор, ЗДУВР
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других образовательных учреждений	В постоянном режиме 2019 – 24	ЗД УВР, руководители кафедр
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2019 – 2024 в конце каждой четверти	ЗД УВР, руководители кафедр
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате внутри школьного контроля		
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2019 – 24	ЗД УВР, учителя-предметники

**Ожидаемый результат:**

- повышение качества образования не менее 50%,
- преодоление неуспеваемости.

**7.3 Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь январь	Директор ЗД УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образованием Качканарского городского округа об ор-	В постоянном режиме 2019 – 2024	Директор Заместитель директора по УВР

	ганизации и проведению Всероссийских проверочных работ		
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений норм. базы на уровне Федерации, области,	Директор ЗДУВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР		Директор ЗДУВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		ЗДУВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель	Директор ЗДУВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2019 – 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 классов и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2019 – 2024	ЗДУВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, предметников в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно 2020 – 2024	Педагог – психолог
11.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно 2020 – 2024	Директор
12.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

**7.4 Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через воспитательную работу и деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Реализуется в рамках действующей Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2024 год.

### **7.5 Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированная образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию ка-

чества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;

- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы

научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Адаптированная образовательная программа дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2024	Директор	Выполнение зак-ва в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации,

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы			
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2024	Директор	Корректировка плана ФГОС НОО
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2024	Директор	обеспечение условий образования детей с ОВЗ
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	ЗДУВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	изменения в организацию деятельности
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъема ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2024	Директор	пандусы, устройство для подъёма
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном реж.	Директор	Соот. нормам ФГОС ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2020	Директор	Соответствие нормам ФГОС ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразователь-	2020 – 2025	директор школы, зам. ди-	Соответствие нормам

	ной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)		ректора по УВР	МТО реализации ФГОС для детей с ОВЗ
--	---	--	----------------	-------------------------------------

### 7.6 Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	секретарь, ЗД УВР, классные руководители, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости детей.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.		
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах	Администрация	Комплексный электронный мониторинг.
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых	ЗДУВР	
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	ЗД УВР, инженер - электроник	Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; - поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	ЗД УВР, инженер - электроник	
8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.	Администрация	
9. Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.	Заместитель директора по УВР	
10. Приобретение ультрафиолетовых бактерицидных установок.	Заместитель директора по	



11. Реализация программы капитального ремонта школьного здания	АХЧ	укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
12. Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля		
13. Установка современной системы видеонаблюдения на всех этажах школы, интерната		

### 7.7 Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;

реализован новый профессиональный стандарт педагога;

организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;

обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;

обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.

3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	ЗД УВР, руководители кафедр	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	ЗД УВР, руководители кафедр	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	ЗД УВР, руководители кафедр, системный администратор	Обмен опытом по использованию программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей ОУ
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
8. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
10. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	ЗД УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

### **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)**

#### **IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;

рациональном использовании творческого потенциала педагогов;  
развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;

включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;

подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);

организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;

регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

### **9.1 Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

### **9.2 Мониторинг реализации Программы развития**

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

методы психодиагностики;

анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

### **9.3 Управление реализацией программы**

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Совет учреждения, Педсовет, Метод.совет
2.	Формирование единого банка методических и информа-	Методический

	ционных материалов по реализации программы развития.	совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ.	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Метод совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Администрация ОУ

**РАЗДЕЛ X. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	Наименование мероприятий	Годы			Сроки проведения	исполнители
		2020- 2022	2022- 2023	2023- 2024		
<i><b>I - организационная деятельность</b></i>						
1	Разработка программно-методического обеспечения УВП	✓	✓	✓	сентябрь	ЗД НМР
2	Создание электронного банка данных учащихся школы	✓	✓	✓	август, май	ЗД УВР
3	Ознакомление коллектива с программой развития ОУ	✓	✓	✓	сентябрь-октябрь	директор, ЗД НМР
4	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития	✓	✓	✓	август - сентябрь, совершенствование	зам. дир.по НМР, УВР, ВР
5	Заключение соглашения о предоставлении субсидии из областного бюджета Кировской области на ремонт помещений	✓			январь	директор
6	Заключение контрактов на выполнение ремонтных работ				март	директор
7	Открытие Центра "Точка роста"				сентябрь	
8	Приобретение спортивного оборудования	✓	✓	✓	август	директор
9	Организация питания обучающихся	✓	✓	✓	сентябрь- май	директор
10	Организация летнего отдыха обучающихся	✓	✓	✓	июнь-август	директор
11	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов: - формирование нормативной базы; - формирование материально-технической базы; - подготовка кадров;	✓ ✓	✓ ✓	✓	сентябрь- май	директор

	- отработка моделей организации обучения					
<b>II - работа с кадрами</b>						
<b>1</b>	Диагностика уровня квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР
<b>2</b>	Подготовка педагогических работников к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	✓	✓	✓	по плану работы	зам. директора по НМР
<b>3</b>	Отработка механизма, системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	✓		✓	март	директор, педагогический совет
<b>4</b>	Создание электронного банка данных «Кадры»	✓	✓	✓	август, май	ЗД УВР
<b>5</b>	Тренинги, психолого-педагогические семинары, направленные на усиление коммуникативных возможностей педагогов	✓	✓	✓	в течение года	педагог-психолог
<b>6</b>	Семинары по проблемам использования ИКТ в УВП	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, ЗД УВР,
<b>7</b>	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в дистанционном и электронном режимах	✓	✓	✓	в течение года	директор, зам. по НМР
<b>8</b>	Мастер-классы для учителей и работников школы (соц. педагог, библиотекарь) с целью активизации работы с ИКТ	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, руководители кафедр
<b>9</b>	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации разноуровневого и дифференцированного обучения	✓	✓	✓	в течение года	методический совет школы
<b>10</b>	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, рук. кафедр
<b>11</b>	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	в течение года	ЗДНМР, рук. кафедр
<b>12</b>	Формирование банка данных педагогического	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, ВР

	мастерства					
13	Собрание участников реализации проекта Центр "Точка роста"	✓			февраль	директор
14	Повышение квалификации пед.работников и сотрудников Центра "Точка роста" по программам, реализуемым федеральным оператором в дистанционном и очном форматах	✓	✓	✓	март	педагогические работники
<b>III - оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</b>						
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам, факультативным занятиям, доп.образованию с учетом возможностей центра «Точка роста»	✓	✓	✓	август, сентябрь	пед совет, ЗД НМР, рук.кафедр
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе ресурсов центра «Точка роста»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, руководители МО
3	Регулирование расписания с активным использованием компьютерных программы	✓	✓	✓	в течение года	зам. Директора по УВР
4	Мониторинг успеваемости, качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности учащихся	✓	✓	✓	ноябрь, январь, март, май	зам. Дир. По УВР, ВР
5	Диагностика адаптационного периода учащихся 1-х,5-х,10-го	✓	✓	✓	Сентябрь, май	педагог-психолог
6	Ведение портфолио как накопительной оценки личных достижений педагогических работников и учащихся ОУ	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители 2-11-ых класс.
7	Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации, уровня воспитанности	✓	✓	✓	май	зам. Дир. По УВР
<b>IV – инновационная и экспериментальная деятельность</b>						
1	Реализация компетентностного подхода к ор-	✓	✓	✓	по плану работы	зам. Директора по

	ганизации УВП с применением ИКТ, оборудования центра «Точка роста»					НМР, УВР
<b>2</b>	Работы над созданием информационной среды школы	✓	✓	✓	по плану работы	директор, ЗД НМР
<b>3</b>	Организация работы сетевого профильного пед. класса	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД НМР
<b>4</b>	Реализация ОП и проектов на базе ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	✓	✓	✓	по плану работы	директор, зам. директора по НМР, УВР
<b>5</b>	Продолжение по профилактике неуспешности в обучении	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР, учителя
<b>6</b>	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим обучения с применением ИКТ	✓	✓	✓	в течение года	директор, ЗД НМР, УВР, педсовет
<b>7</b>	Подбор и использование программ, учебников, методических пособий для реализации ресурсов «Точка роста»		✓	✓	сентябрь	ЗД НМР, УВР, руководители МО
<b>8</b>	Создание банка мультимедийных продуктов, используемых учителями школы на учебных занятиях.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, учителя ИИТ
<b>9</b>	Разработка и реализация программы довузовской подготовки старшеклассников и работы научного общества учащихся.	✓	✓	✓	в течение года	директор, ЗД НМР, УВР
<b>10</b>	Разработка программы освоения, реализации и применения мультимедийных продуктов в дистанционном обучении	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР, УВР, учителя
<b>11</b>	Организация и функционирование работы школьного Internet – клуба. Привлечение к освоению учителей ОУ.	7-11 классы			в течение года	зам. директора по НМР, УВР



<b>12</b>	Использование возможностей «Точки роста» при освоении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР, УВР
<b>13</b>	Создание единого информационного пространства школы, включая социум - через официальный сайт школы.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, учителя информатики
<b>14</b>	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях и других проектах на окружном, городском и федеральном уровнях.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, учителя школы
<b><i>V – работа с одаренными детьми</i></b>						
<b>1</b>	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	✓	✓	✓	октябрь - ноябрь	ЗД НМР
<b>2</b>	Подготовка плана работы с одарёнными детьми	✓	✓	✓	сентябрь - октябрь	ЗД НМР
<b>3</b>	Планирование предметного кейса, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах на разных уровнях	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД НМР, УВР, руководители МО
<b>4</b>	Организация работы по сохранению успешности обучения отличников и учащихся с одной-двумя «4» (остальн. «5»)	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, педколлектив
<b>5</b>	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	✓	✓	✓	по плану	педагог-психолог
<b>6</b>	Организация работы школьного научного общества	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР
<b>7</b>	Анкетирование и опрос учащихся с целью определения направлений оказания им помощи и поддержки	✓	✓	✓	ноябрь, март	ЗД НМР, психолог, кл. руководит.
<b>8</b>	Организация работы научного общества учителей и учащихся с использованием ИКТ, ре-	✓	✓	✓	октябрь - апрель	ЗД НМР, УВР, учителя школы

	сурсов центра «Точка роста»					
9	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с требованиями времени	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР
10	Участие в научно-практических конференциях	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД НМР, ЗД УВР
11	Проведение консультаций, консилиумов по координации работы с одарёнными детьми	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир.по НМР, УВР
12	Ведение портфолио одарённых учащихся, как накопительной оценки их личных достижений	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители 2-11-ых кл.
13	Организация участия в конкурсе «Ученик года»	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД НМР, ЗД УВР
14	Организация работы классов по ФГОС, классов с УИОП , изучения предметов на профильном уровне (10-11 кл.)	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, руководители кафедр
15	Корректировка работы с одарёнными детьми на основании банка данных (анкетирование, опрос, мониторинг)	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по НМР, УВР, ВР
16	Реализация программ обучения игре в шахматы	✓	✓	✓	в течение года	ЗД НМР, УВР, ВР
<b><i>VI – формирование физически активной личности</i></b>						
1	Реализация программы «Здоровье»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР, кл. рук.,
2	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓	ноябрь	ЗД У ВР
3	Психолого-педагогический семинары «Воспитание на основе формирования здорового образа жизни»	✓		✓	в течение года	ЗД ВР, кл. руководители, психолог
4	Организация и проведение Дней здоровья	✓	✓	✓	сентябрь, май	ЗДУВР
5	Анализ состояния здоровья учащихся	✓	✓	✓	ноябрь - декабрь	директор
6	Проведение мониторинга занятости в спортив-	✓	✓	✓	октябрь - ноябрь	ЗД ВР, кл.руковод.

	ных секциях					
7	Спортивные достижения учащихся школы	✓	✓	✓	в течение года	уч.физкультуры,
8	Организация экскурсий, походов, поездок, в т.ч. на природу	✓	✓	✓	в течение года	Класс.руководители
<b><i>VII - система взаимодействия с семьей и социумом</i></b>						
1	Заседание Совета учреждения (адм., учителя, родители, уч-ся)	✓	✓	✓	октябрь, апрель	директор, ЗД ВР
2	День Карьеры (совместно с Центром занятости)	✓	✓	✓	декабрь, март	ЦЗН.,ЗД НМР
3	День Призывника (совместно с представителями военкомата)	✓	✓	✓	апрель	зам.по ВР,ПО ОБЖ
4	День защиты детей (совместно с ТКС)	✓	✓	✓	июнь	ЗД УВР, нач.лагеря
5	Проведение общешкольных родительских собраний	✓	✓	✓	ноябрь,январь,апрель	директор, ЗД ВР
6	Акция «Поклонимся великим тем годам» (с Советом ветеранов)	✓	✓	✓	май	зам. директора по ВР
7	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	ноябрь	зам. директора по ВР
8	Дни профориентации (встречи с представителями вузов)	✓	✓	✓	сентябрь-май	зам. директора по ВР
9	Неделя правовых знаний (совместно с ПДН, КДН, УВД)	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД ВР, кл. руков.
10	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!» (совместно с ДОУ)	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД УВР, учителя первых классов
11	Реализация социально-значимых проектов (детские объедин.)	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по ВР
12	Реализация программы «Семья и школа»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД ВР, РК, кл.рук.

## РАЗДЕЛ XI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Финансовое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области».

Наименование	План	
<b>Бюджет школы всего, в том числе</b>	<b>34110,27</b>	
<b>Расходы на выполнение государственного задания</b>	21260,77	
Фонд оплаты труда учреждения	211	21260,77
Иные выплаты персоналу	212	
Начисления на выплаты по оплате труда	213	6348,85
Услуги связи	221	52
Транспортные услуги (проездные)	222	400
Коммунальные услуги	223	4205,57
Работы, услуги по содержанию имущества	225	279,43
Прочие услуги	226	264
Прочие расходы	290	530,4
Увеличение стоимости основных средств	310	482, 1
Увеличение стоимости материальных запасов	340	220
<b>Субсидии на иные цели:</b>	<b>5122,6</b>	
Предоставление меры социальной поддержки обучающимся с ОВЗ в соответствии с п. 5 статьи 13 Закона Кировской области от 14.10.2013 №320-ЗО «Об образовании в Кировской области»	693,00	
Предоставление меры социальной поддержки обучающимся в виде питания	1847,500	
Проведение мероприятий опорными школами	110,00	
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14 - 18 лет	92,80	
Организация отдыха и оздоровления детей	162,00	
Ремонт помещений «Точка роста»	200,00	
<b>План поступлений от приносящей доход деятельности</b>	<b>150,00</b>	
Родительская плата за питание в столовой образовательной организации		
<b>Расходы за счет средств поступлений от приносящей доход деятельности</b>		
Коммунальные услуги	223	150,00

## Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	96%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	65%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	50%	55%		60%		65%		70%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	39%	45%		47%		48%		50%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школь-	процент	23%	25%		28%		32%		35%		

	ников											
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	80%	85%		90%		95%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	50%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	96%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	99%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	60%		70%		75%		80%		

